

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В СУЧАСНОМУ ВНЗ

Корницька Ю. А.

доцент, кандидат педагогічних наук

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського»

Ключові слова: компетентістний підхід, інтерактивні методи, іноземна мова, внз, особистісно-орієнтований підхід.

Key words: competency-based approach, interactive methods, foreign language, university, student-oriented approach.

Реалізація компетентістного підходу в системі вітчизняної вищої освіти передбачає переорієнтацію на створення умов для оволодіння комплексом компетенцій, що означають потенціал майбутнього фахівця до успішної діяльності в сучасному професійному просторі. Нові умови навчання мають сприяти розвитку особистості студентів, підвищенню їх навчально-пізнавальної активності та мотивації до отримання результатів власної діяльності і успішної їх реалізації на практиці. Як наслідок, актуальності набуло питання пошуку нових ефективних методів, що забезпечать досягнення поставлених цілей.

В результаті досліджень різних аспектів означеної проблеми в педагогіці набуло поширення поняття «інтерактивні методи навчання».

Інтерактивні методи навчання передбачають активну взаємодію студента з викладачем та іншими студентами, це навчання у взаємодії та співпраці в якому і викладач і студенти є суб'єктами

навчання. На відміну від активних методів, інтерактивні орієнтовані на широкую взаємодію та домінування активності саме студентів під час навчання. Інтерактивні методи орієнтовані на реалізацію пізнавальних інтересів і потреб особистості, тому особлива увага приділяється організації процесу ефективної комунікації, в якій учасники процесу взаємодії більш відкриті та активні. Основою інтеракції є принцип багатосторонньої взаємодії, яка характеризується відсутністю полярності, і мінімальною сконцентрованістю на точці зору викладача [2; 3; 5]. Викладач під час занять в такій формі виконує роль координатора – задає вектор діяльності та забезпечує підтримку діяльності студентів в процесі досягнення цілей заняття. Також, викладач розробляє план заняття основу якого складають інтерактивні вправи та завдання виконуючи які студент вивчає матеріал заняття. Саме інтерактивні методи на думку дослідників дають найбільший простір для самореа-

лізації студента у навчанні і найбільше відповідають особистісно-орієнтованому підходу [2; 4; 5].

Оскільки компетентістний підхід передбачає використання особистісно орієнтованих методів навчання, спрямованих на стимуляцію інтелектуальної ініціативи майбутнього фахівця та формування навичок спільної діяльності, а також враховуючи специфіку предмету «Іноземна мова професійного спрямування», значний потенціал для виконання поставлених задач мають саме інтерактивні методи навчання.

В навчанні іноземних мов професійного спрямування найбільш поширеними та ефективними на сьогоднішній день є наступні інтерактивні методи:

Мозковий штурм – групове обговорення та спільний пошук відповідей на запитання та шляхів вирішення поставленої задачі.

Баркемп – групова робота під час якої всі студенти виступають не лише учасниками, але й організаторами конференції. Всі учасники виступають з новими ідеями, презентаціями та пропозиціями на задану тему з подальшим обговоренням найбільш цікавих.

Метод проектів – передбачає діяльність пов'язану з самостійним виконанням дослідницького завдання спрямованим на досягнення результату який по завершенню роботи має бути пред'явлений аудиторії. Дослідники визначають метод проектів як один з дієвих механізмів формування ключових компетенцій майбутнього фахівця.

Кейс-метод (метод ситуативного аналізу) – робота з навчальними ситуаціями, що покликана навчити студентів аналізувати інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, виділяти ключові проблеми та тенденції, знаходити творчі рішення та надає студентам можливість поєднати теоретичні знання з реаліями професійної діяльності та трансформувати абстрактні знання у практичні вміння.

5. Ділова гра – сприяє формуванню професійних та комунікативних компетенцій шляхом моделювання ситуацій професійного спілкування в ході якого: формуються моделі комунікативної поведінки відповідно ситуації [1; 2; 5]; розширюється асоціативна база мовного матеріалу; студенти мають можливість актуалізувати отримані знання усвідомивши як розрізнена інформація з опрацьованих тем та різні мовні моделі поєднуються в практичному застосуванні [3, с. 14]; підвищується мотивація оскільки навчання набуває особистісної значущості; створюються сприятливі умови для подолання психологічних та лінгвокультурних бар'єрів в ситуаціях ділового спілкування [5].

Застосування інтерактивних методів навчання іноземної мови майбутніх фахівців забезпечує актуальний на сьогодні перехід від інформаційно-пояснювального до діяльнісно-розвиваючого навчання, що передбачає заміну традиційних монологічних методів представлення інформації діалоговими формами взаємодії викладача зі студентами та студентів між со-

бою. В контексті компетентісного підходу та вимог сьогодення до рівня професійної компетенції фахівця нового покоління інтерактивні методи навчання мають значний потенціал до підвищення якості підготовки та мотивації студентів і викладачів, які відкривають для себе нові та ефективні форми інтелектуальної діяльності. Однак, повна відмова від пасивних та активних методів не є доцільною. Відбір та використання методів навчання має бути виваженим і зумовленим наступними цілями:

– сформувати у майбутніх фахівців іншомовну комунікативну компетенцію та комплекс загальнокультурних компетенцій необхідних для здійснення міжособистісної взаємодії;

– забезпечити необхідну якість навчання на всіх його етапах [2; 3; 4].

Література:

1. Габрусевич С. А. От деловой игры – к профессиональному творчеству: учебно-

методическое пособие / С. А. Габрусевич, Г. А. Зорин. – Москва: Университетское образование, 1989. – 125 с.

2. Двумичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей [Электронный ресурс] / Н. Н. Двумичанская // Наука и образование: Электронное научно-техническое издание. – 2011. – Режим доступа до ресурсу: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>.
3. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженок; за ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
4. Трофимова Г. С. Дидактические основы формирования коммуникативной компетентности обучаемых: дис. докт. пед. наук: 13.00.01 / Трофимова Г. С. – СПб, 2004. – 397 с.
5. Федорова О. Н. Обучение английскому языку студентов неязыкового вуза на основе компетентного подхода: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Федорова О. Н. – Санкт-Петербург, 2007. – 278 с.