
УДК 082

ББК 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: Warszawa, ul. Wyszogrodzka, 16
e-mail: info@conferenc.pl

Cena (zł.): bezpłatnie

Zbiór raportów naukowych.

Z 40 Zbiór raportów naukowych. „Wpływ badań naukowych. (28.04.2013 - 30.04.2013) - Bydgoszcz: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2013. - 140 str.
ISBN: 978-83-63620-99-8 (t.10)

Zbiór raportów naukowych. Wykonane na materiałach Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji 28.04.2013 - 30.04.2013 roku. Bydgoszcz.
Część 10.

УДК 082

ББК 94

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora zakazany.

Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów.

Pisownia oryginalna jest zachowana.

Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

Obowiązkowa odniesienia do zbioru.

ISBN: 978-83-63620-99-8 (t.10)

"Diamond trading tour" ©

25. Образцова О. М.	100
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ РУЧНОЇ ПРАЦІ	

SEKCJA 15. NAUK PSYCHOLOGICZNYCH.
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

26. Борисова Е.В., Шибанова Г.И.	108
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	

SEKCJA 19. TRANSPORTU.(ТРАНСПОРТ)

27. Циперко А.В.....	111
ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ АЭРОПОРТА	

28. Астапенко А.М.....	115
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГИБРИДНЫХ ГРУЗОВИКОВ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ	

SEKCJA 25. EKONOMIKA. (ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ)

29. Коробова Э.	119
ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ	

SEKCJA 27. REKLAMA. (РЕКЛАМА)

30. Федюшкіна О.В.....	122
СУЧАСНІ PR-ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ІМІДЖУ КІНОТЕАТРУ	

31. Sukhenko I.,Dyka Y., Oles H.	125
PECULIARITIES OF ADVERTISING TECHNIQUES IN PERSUASION	

SEKCJA 28. TURYSTYKA. (ТУРИЗМ)

32. Лиханова В.В.	128
ВИДЫ ИНДУСТРИИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ	

33. Шпеник Т.К.	132
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ „SWOT” – АНАЛІЗУ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ СІЛЬСЬКОГО (ЗЕЛЕНОГО) ТУРИЗМУ	

34. Сандік О.П.	138
ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ДИЗАЙН-ОБ'ЄКТІВ ЗЕЛЕНОГО ТУРИЗМУ ПІВДНЯ УКРАЇНИ	



**SEKCJA 15. NAUK PSYCHOLOGICZNYCH.
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

ПОД- СЕКЦИЯ 6. Педагогическая психология.

Борисова Е.В.

кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей психологии и психологии развития
Астраханского государственного университета

Шибанова Г.И.

студентка IV курса,
направление подготовки «Педагогика»,
профиль «Практическая психология в образовании»

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

В связи с теоретической и практической разработкой научной проблематики, связанной с гендерным подходом в различных областях психологии, исследование гендерных особенностей лидерства становится предметом активного изучения в современной психологической науке.

Специфика гендерной психологии лидерства заключается в установлении особенностей гендерных отношений, гендерных стереотипов, гендерной социализации, гендерной самоидентификации и ряда других гендерных характеристик лидеров (Бендас, 2005). В последнее время проблема гендерных особенностей проявления лидерства все больше привлекает внимание исследователей. Однако большинство работ проводится с контингентом людей, для которых проблема лидерства обусловлена закономерностями возрастного развития и/или условиями и механизмами профессионального становления (взрослый, юношеский возраст) (Ю.Е. Алешина, Т.В. Бендас, Т.В. Виноградова, Д.В. Воронцов, Н.Н. Григорьева, Е.П. Ильин, И.С. Клецина, И.С. Кон, Е.С. Соколова, Д.В. Ушаков, И.Р. Чикалина и др.). Разработки проблемы гендерных особенностей проявления лидерских качеств в младшем школьном возрасте на данный момент не нашли достаточного отражения в исследованиях, и проблема остается малоизученной.

Вместе с тем, следует отметить, что обучение в школе представляет собой важный этап социализации ребенка, где он включается в групповые процессы, учится достигать согласия в групповой работе, учится управлять, влиять, убеждать, проявлять личностные черты, помогающие человеку стать лидером. Чаще всего, именно в этом возрасте ребенок старается проявить себя в учебной деятельности, в общении со сверстниками, в ряде случаев готов принять на себя часть ответственности за групповую работу. Кроме того, в младшем школьном возрасте, особенно к концу этого возрастного периода, наблюдается иерархия ролей и власти внутри классного коллектива. Все это свидетельствует о проявлении элементов лидерства в младшем школьном возрасте.

Лидер (от англ. leader – ведущий, руководитель) – член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать ответственные решения

в значимых ситуациях, решения, затрачивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы. Как отмечает Т.Н. Мальковская, лидерами школьных групп выступают учащиеся, обладающие разным психологическим статусом и различным престижем, но при всех индивидуальных особенностях личности они могут выступать в качестве лидера лишь в том случае, если обладают социальными ценностями (и прежде всего коллективистической направленностью).

Говоря о содержании деятельности лидера или организатора, современные отечественные исследователи (И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, Е.С. Кузьмин и др.) обращают главное внимание на его следующие функции: 1) административную, 2) стратегическую, 3) экспертно-консультативную, 4) коммуникативно-регулирующую, 5) функцию представительства группы во внешней среде, 6) дисциплинарную, 7) воспитательную, 8) психотерапевтическую. В зарубежной литературе отмечаются 14 функций лидера: координирование деятельности группы, арбитраж и контроль внутренних связей и коммуникаций, санкции и поощрения и др. Среди достоинств лидера больше всего ценятся ум, целеустремленность, жизнерадостность, честность и принципиальность. Лидерами, согласно исследованиям И. С. Полонского, могут быть и школьники с отрицательными качествами личности, но общая тенденция выражает ориентацию учащихся на носителей нравственных достоинств, имеющих общественное признание.

Традиционно считалось, что качества лидера прерогатива исключительно маскулинного типа гендерной идентичности. Т.В. Бендас указывает на то, что «самый обобщенный стереотип, связанный с лидерством, гласит, что лидером должен быть мужчина (на работе, в семье); ему приписываются такие лидерские качества, как независимость от внешнего влияния, организаторские способности; женщины не должны назначаться на руководящие должности, по крайней мере, высшего уровня» [1]. Однако современные исследования в области гендерной психологии лидерства показывают, что различия в проявлениях лидерских качеств мужчин и женщин, безусловно, существуют. Но эти различия никоим образом не могут препятствовать исполнению женщиной лидерской роли. Кроме того, стиль женского лидерства на данный момент более адекватно отвечает требованиям предъявляемым обществом к типу современного лидера.

Целью нашего исследования стало выявление гендерных особенностей проявления лидерских качеств в младшем школьном возрасте. Исследование проводилось в рамках проекта «Психологическое сопровождение параллельно-раздельного обучения в начальной школе» в рамках договора о сотрудничестве факультета психологии Астраханского государственного университета с МБОУ «Началовская СОШ» Приволжского района Астраханской области. В исследовании приняло участие 53 ученика 4-х классов, участвующих в эксперименте по параллельно-раздельному обучению: 4 «А» класс (класс девочек) – 15 человек, 4 «Б» класс (класс мальчиков) – 19 человек, 4 «В» класс (смешанный) – 19 человек.

На первом этапе исследования изучались социальный статус и лидерские качества младших школьников, с помощью следующего диагностического инструментария: методика «Пьедестал», «Сделай шаг вперед», «Фотография», социометрическая анкета, опросник «Самооценка лидерства». Мы предположили,

что, в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, социометрические «звезды» будут занимать лидерские позиции в группе сверстников. Статистическая обработка данных (коэффициент корреляции Спирмена) подтвердила это положение. По результатам этого этапа определили лидеров в каждом классе. Заметим, что в классах количество детей, проявляющих лидерские качества, неодинаково: 33 % – в классе девочек, 42 % – в классе мальчиков, 15 % – в смешанном классе.

Кроме того, мы выявили, какие личностные качества определили выбор лидеров в каждом классе. Так, в классе девочек качествами лидера названы: находчивость, наличие организаторских способностей, общительность, активность, внимательность, образованность, рассудительность, целеустремленность, сила и смелость, инициативность. В классе мальчиков лидерскими качествами были определены: смелость, сила, целеустремленность, активность, ловкость, рассудительность, дружелюбие. В смешанном классе выявились лидеры обоих полов и набор качеств, которые определяют лидера, сильно различается. Так, к числу лидерских качеств испытуемые данной группы отнесли воспитанность, вежливость, коммуникабельность, «всегда веселое настроение» (в отношении лидеров-девочек), а также активность, целеустремленность, справедливость, умение постоять за себя и за других (в отношении лидеров-мальчиков).

На втором этапе исследования изучались гендерные различия младших школьников. Для изучения типов гендерной идентичности были использованы анкета Л.Л. Коломинского и опросник С.К. Нартовой-Бочавер. По результатам данного этапа испытуемые всех трех групп (классов) были определены по принадлежности к следующим типам гендерной идентичности: «Маленькая разбойница» (мускулиная девочка), «Золушка» (фемининная девочка), «Том Сойер» (мускулиный мальчик), «Наследник Тутти» (фемининный мальчик) и андрогинный тип.

Результаты второго этапа исследования показали, что лидеры в гомогенных группах (в классе мальчиков и в классе девочек) определяются мускулиными качествами, а в гетерогенной группе (в смешанном классе) лидерские качества обусловлены соответствием биологического и социального пола, т.е. лидерами стали фемининные девочки и мускулиные мальчики. Данное положение подтверждается и результатами статистической обработки данных, а именно расчетом коэффициента взаимной сопряженности Пирсона.

Таким образом, гипотеза о том, что формирование и проявление лидерских качеств младших школьников обусловлено мускулиными характеристиками, нашла свое подтверждение только частично. В качестве перспектив исследования мы предполагаем необходимость учета социальной среды (гомогенной или гетерогенной), которая задает условия для проявления лидерских качеств.

Литература

1. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства / Т.В. Бендас // Вопросы психологии. – 2000. – N 1. – С. 87–95.