

ПОНЯТИЕ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В настоящей статье предпринята попытка представить результаты теоретического анализа взглядов зарубежных исследователей на проблему профессиональной самореализации личности. Основной задачей является описание специфики данного феномена раскрытой в трудах представителей различных психологических направлений. Для того, чтобы наиболее полно изучить суть явления профессиональной самореализации личности, необходимо проанализировать содержание понятия, механизмы и движущие силы, специфику и особенности процесса.

Исследования в области профессиональной самореализации личности нашли свое отражение в работах Э. Гинзберга, А. Маслоу, У. Мозера, Г. Мюнстерберга, Э. Роу, Д. Сьюпера, Д. Тидемана, З. Фрейда, Э. Фромма, О'Хара, Дж. Холланда, Э. Шпрангера, Э. Эриксона и др. Сравнительный анализ теоретических исследований позволил нам выявить некоторые особенности подходов к изучению феномена профессиональной самореализации в зарубежной психологии. В нашей работе для описания особенностей профессиональной самореализации личности мы будем опираться на идеи З. Фрейда, А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Эриксона.

Существуют различные подходы к определению понятия «профессиональная самореализация». В одних подходах данное явление рассматривается через призму индивидуальных особенностей и качеств индивида (Ф. Парсонсон, Г. Мюнстерберг), в других подходах – через генетические предпосылки и потребности индивида (З. Фрейд, У. Мозер, Э. Роэ, А. Маслоу), в третьих подходах - через систему ориентировок в профессиональных альтернативах (Х. Томэ, Г. Рис, П. Циллер, Д. Тидеман), в четвертых – через процессуальные характеристики онтогенетического развития (Э. Гинзберг, Д. Сьюпер, У. Джейд). Также необходимо отметить, что ряд авторов рассматривают профессиональную самореализацию как процесс, характеризующийся определенной продолжительностью, направленностью и спецификой (А. Адлер, К. Роджерс, Э. Эриксон и др) или считают важной потребностью индивида (З. Фрейд, А. Маслоу и др.). Как показывает анализ зарубежных исследований – единое определение понятия профессиональной самореализации отсутствует и не может рассматриваться обособленно от понятия «самореализация» («self-realization»), «самоактуализация» («self-actualization») или «реализация своих возможностей» («self-fulfillment»).

З.Фрейд рассматривал профессиональную самореализацию преимущественно как инстинктивную потребность, которая локализуется в бессознательном слое человеческой психики и проявляется в «стремлении к удовольствию», присущем человеку с рождения. З. Фрейд полагал, что профессиональная деятельность является формой удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря канализации в ту или иную профессиональную область либидозной

(нарцисстической, агрессивной, эротической) энергии. Центральная роль в выборе профессии и профессиональной жизни принадлежит различным формам потребностей – от жизненных инстинктов до комплексных психодинамических механизмов и структурно-личностных инстанций. Выбор профессии и сам процесс профессиональной самореализации понимался как осуществление действия защитного механизма сублимации [3, с. 29 - 32]. Итак, З. Фрейд обращал внимание на особую роль инстинктивных потребностей в направлении и ходе профессиональной реализации индивида.

А. Адлер понимал профессиональную самореализацию как процесс непрерывного движения в направлении роста и развития. Процесс реализации человека в профессиональной сфере происходит через проявление осознанной и творческой активности, социального интереса, формирование собственного стиля жизни и деятельности, преодоление комплекса неполноценности в процессе достижения поставленных профессиональных целей. «Принцип творческого Я», сформулированный А.Адлером, является воплощением активного принципа человеческой жизни и в процессе профессиональной самореализации. Осознанная активность является определяющей чертой человека, создающего свой собственный стиль профессиональной деятельности. Ответственность и творческая сила помогает достичь цели жизни и профессионального становления человека, определяет метод достижения данной цели и способствует развитию социального интереса [1, с. 5 - 11]. Таким образом, А. Адлер, акцентировал внимание на субъектном характере профессиональной самореализации, необходимости использования внутренних ресурсов индивида для достижения поставленных профессиональных целей.

В своей теории под « профессиональной самореализацией» А. Маслоу понимал - высшее желание, потребность человека реализовать свои таланты и способности. В ходе профессионального становления человек стремиться достичь собственных целей, максимально раскрыть и использовать свои способности, развить собственную личность. В концепции А. Маслоу вводится положение, что потребности, недостаточно удовлетворяемые на более ранних стадиях развития индивида, приводят к возникновению в дальнейшем доминирующих мотивов, проявляющихся в способе жизни и профессиональном поведении. Выбор профессии, особенности профессиональной жизни и профессиональная самореализация во многом зависят от потребностей человека и степени их удовлетворенности [4, с. 501 - 505]. Таким образом, по мнению А. Маслоу стремление к максимальной реализации своего профессионального потенциала является наивысшей потребностью личности, наиболее высоки уровнем развития личности, которого индивид достигает, удовлетворяя потребности предыдущих уровней.

В работах К. Роджерса понятие «профессиональная самореализация» рассматривается наряду с понятием «самореализация» («самоактуализация») как процесс осуществления человеком на протяжении всей жизни своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью. При этом человек использует свои способности и таланты, осуществляют свои возможности и движутся к полному познанию себя и сферы своих профессиональных интересов [2, с. 13 - 18]. Итак, К. Роджерс подчеркивал перспективность процесса профессиональной самореализации, возможность в бесконечном движении в направлении роста

и развития; необходимость изучения движущих сил, которыми могут стать способности и таланты человека.

С точки зрения теории Э. Эриксона «профессиональная самореализация» может быть рассмотрена как процесс ступенчатого становления и развития личности в профессиональной сфере. В ходе этого процесса определяется готовность личности двигаться в направлении дальнейшего профессионального роста, расширения сознаваемого социального и профессионального кругозора и радиуса социального взаимодействия. Профессиональная самореализация осуществляется посредством достижения качества проживания и последовательностью прохождения стадий развития. Э. Эриксон считал, что полноценно функционирующая личность формируется только путем прохождения в своем развитии последовательно всех стадий. Это мнение применимо и к профессиональной сфере, и может быть трактовано как последовательное прохождение всех ступеней в профессиональном становлении: от выбора профессии до вершины профессиональной деятельности. Готовность к переходу на следующую ступень профессионального развития обеспечивается качествами Я (достоинствами, раскрывающимися в различные периоды развития); достижением определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на каждой стадии [5, с. 22]. Итак, Э. Эриксон указывал на неравномерность процесса профессиональной самореализации, его динамичность и стадийность. Отмечал необходимость формирования качеств личности, как показателей готовности перехода к следующей стадии и, одновременно, как условия для дальнейшего движения.

Таким образом, теоретический анализ зарубежных исследований позволил нам выявить некоторые различия, отражающие специфику понятия «профессиональная самореализация». З.Фрейд подчеркивал влияние биологической среды на процесс профессиональной самореализации, в ходе которого происходит сублимация сексуальной и агрессивной энергии в определенную профессиональную область. А. Адлер отмечал важность субъектных характеристик для профессиональной самореализации: осознанность, ответственность, творческая активность, проявление социального интереса, формирование собственного стиля профессиональной деятельности. К. Роджерс подчеркивал важность становления полноценно функционирующей личностью и как следствие необходимость осуществления человеком своих возможностей, ресурсов, потенциала и творческих способностей. Э.Эриксон делал акцент на непрерывности процесса профессиональной самореализации, качественном проживании всех стадий развития и достижения результатов каждого возрастного этапа. Важной отличительной чертой во взглядах ученых является описание средств, используемых личностью в процессе профессиональной самореализации для достижения наиболее высокого профессионального результата. Часть авторов полагает, что личность использует в своем развитии внешние средства (всестороннее присвоение социального опыта). Часть авторов делает акцент на том, что используются внутренние средства (внутренние ресурсы, творческий потенциал, способности и таланты).

Литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – СПб.: Питер, 2003.

-256 с.

2. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
3. Фрейд З. Психология бессознательного: сб. произведений/ Сост., научн. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский. – М.: Просвещение, 1990. – 448 с.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. – СПб.: Питер, 2007. – 607 с.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А.В.Толстых. – 2-е изд. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.