

Гаранина Ж.Г.

кандидат психол. наук, доцент
Мордовский государственный университет
им.Н.П.Огарева, г. Саранск, Россия

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время в связи с повышением требований к профессиональным качествам и компетентности специалистов социэкономической сферы особенно остро встает проблема профессионального развития и саморазвития. С точки зрения акмеологического подхода личностно-профессиональное саморазвитие рассматривается как достижение высших стандартов в профессиональном развитии. Под профессионально-личностным саморазвитием А. А. Деркач и В. Г. Зазыкин понимают процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений, осуществляемый с помощью обучения и саморазвития в процессе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий [1, с.66].

Одним из важнейших факторов, определяющих успешность профессионального саморазвития специалистов, является самообразование, которое способствует творческому самосовершенствованию, самореализации в своей профессиональной сфере. Самообразование в психологической литературе рассматривается в рамках различных теоретических подходов как целенаправленная, самостоятельная познавательная, практико-ориентированная деятельность по расширению имеющихся знаний, получению новых знаний и формированию современных компетенций в одной или нескольких областях человеческой жизнедеятельности, самосовершенствование личности в течение всей жизни. По мнению Ю.А.Шалакова, профессиональное самообразование является частью профессионального самосовершенствования, сущность которого состоит в сознательном формировании, развитии и совершенствовании профессионально важных качеств и в целом профессиональной компетенции [3].

Самообразование как важнейший метод осуществления процесса саморазвития посредством воздействия на самого себя, работы над собой, рассматривается А.П.Какаровой [2]. Под самообразованием она понимает систематическую самостоятельную учебную деятельность личности, повышающую уровень знаний о своих психических свойствах, состояниях, процессах, а также возможности их контролирования.

Обобщение рассматриваемых подходов позволяет рассматривать самообразование как гностический инструмент личностно-профессионального саморазвития, который обеспечивает накопление когнитивных ресурсов, повышение уровня знаний, умений и навыков, формирование профессиональной компетентности специалистов на всех стадиях профессионального развития. В свою очередь, развитие когнитивных способностей с помощью гностической самообразовательной деятельности способствует повышению интеллектуального

уровня личности в целом, а на стадии профессионального становления - развитию профессионального интеллекта и способностей специалиста.

Для изучения особенностей личностного и профессионального саморазвития будущих специалистов социономической сферы нами проводилось экспериментальное исследование, в котором принимали участие студенты всех курсов дневного и заочного отделения, проходящих профессиональное обучение по специальности «Психология» ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева» в возрасте 18 - 21 год. Объем выборки составил 105 человек.

Первичное исследование особенностей и структуры личностно-профессионального саморазвития проводилось с помощью авторской анкеты. Она была разработана для изучения структуры процесса саморазвития и включала вопросы относительно самооценки студентами своих личностных и профессиональных качеств, особенностей самоизменения и саморазвития в процессе обучения, а также используемых практических способов саморазвития и структуры доминирующих ценностей.

Исследование процесса саморазвития на всех стадиях первичного профессионального обучения показало, что среди студентов всех курсов данный процесс протекает достаточно интенсивно. С помощью анкетирования было выявлено, что 80 % всей выборки испытуемых активно занимаются саморазвитием. Динамика изменений показала, что особенно интенсивно данный процесс осуществляется на первом и втором курсах что, объясняется резкими изменениями, происходящими в условиях и образе жизни испытуемых, связанными с переходом от школьного обучения к вузовскому. На старших курсах процесс саморазвития протекает менее интенсивно, его осуществляют 70 % респондентов. При этом позитивно оценивают свое самоизменение за период обучения в вузе 100 % студентов второго - пятого курсов.

Исследование рефлексивных составляющих саморазвития показало, что студенты осознают изменения, происходящие в структуре их личностных и профессиональных качеств. Анкетирование также позволило исследовать способы саморазвития, среди которых нами были выделены гностические и конативные составляющие.

Анализ полученных результатов показывает, что подавляющее большинство опрошенных студентов в процессе саморазвития используют такие гностические способы самообразования как чтение научной и художественной литературы (92%), просмотр научно-популярных фильмов (21%), что помогает им получать новые знания, расширять кругозор, развиваться духовно. К этой же категории относится получение второго высшего образования (8%), что также способствует профессиональному саморазвитию будущих специалистов. Четверть опрошенных отмечают такой важный для формирования психологической компетентности способ саморазвития как общение с окружающими людьми, что позволяет развивать практические навыки взаимодействия, необходимые в жизни и в будущей профессии.

Таким образом, проведенное исследование показало, что в процессе саморазвития будущих специалистов одним из важнейших является гностический компонент, позволяющий им повышать свой интеллектуальный уровень

путем самообразования, что в конечном итоге способствует личностному и профессиональному самосовершенствованию, развитию профессионально значимых качеств.

Литература

1. Деркач А. А. Акмеология: учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. - СПб. : Питер, 2003. - 364с.
2. Какарова А. П. Активизация саморазвития личности учащегося средствами психолого-педагогического сопровождения / А.П.Какарова.- (http://www.intellectinvest.org.ua/school_akme_vestnik_akme_akme_2_2009_kakarova_aktivizaciya_sredstvami_psicho_soprovozhd)
3. Шалаков Ю. А. Влияние профессионального самообразования на эффективность деятельности офицера налоговой полиции: автореф.дисс...канд.психол.наук / Ю. А. Шалаков. - Москва, 2000. - 20 с.