

Кольева Н.С., Шалабаева Д.Д., Жангужина А.Е., Балябкина А.П.
Северо-Казахстанский государственный
университет им. М. Козыбаева
Казахстан, г. Петропавловск

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ВНЕДРЕНИЮ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В011100 «ИНФОРМАТИКА»**

Методами педагогического исследования называют совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение разнообразных научно-педагогических проблем.

Под *педагогическим экспериментом* будем понимать специально организованное исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или методов, средств, форм, видов, приемов.

Эксперимент всегда предполагает создание нового опыта, в котором активную роль должно играть проверяемое нововведение. Общая методика проведения нашего педагогического исследования основана на работах А.Ф. Аменда [1], Ю.К. Бабанского [2], В.И. Загвязинского [3], А.Я. Найна [4], А.И. Пискунова [5], В.В. Краевского [6], в которых определены общие требования к организации педагогического исследования.

С нашей точки зрения, для эффективного осуществления экспериментальной работы необходимо выделить критерии, позволяющие отличить экспериментальную деятельность от другой. Такими критериями являются:

- наличие цели эксперимента;
- наличие гипотезы, ее уточнение в ходе исследования;
- анализ теории и практики, связанный с исследуемой проблемой;
- формулировка задач исследования;
- наличие способов диагностики;
- разработка критериев, позволяющих объективно оценить результаты исследования.

Целью экспериментальной работы является проверка выдвинутой гипотезы исследования, согласно которой, процесс развития информационной компетентности студентов будет успешным, если будет разработана и внедрена технология обучения профилирующих дисциплин студентов-бакалавров специальности 5В011100 «Информатика».

Экспериментальная работа осуществлялась на базе Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева на кафедре «Информационные системы» у группы Ин(о)-11. В начале для знакомства со студентами были проведены различные тесты, тесты – опросники для определения уровня коммуникабельности, изучения темперамента и характера учащихся, диагностики индивидуальных свойств, внутригруппового отношения (таблица 1).

Таблица 1.

Методы диагностики

Этапы эксперимента	Группа Ин(о)-11-1	Группа Ин(о)-11-2
Первый	Методика изучения темперамента и характера. Тест «Стреляю», состоящий из 134 вопросов. По итогам у всех студентов высокая подвижность нервных процессов и низкая сила процессов торможения.	Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методика диагностики Т. Лири. Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности.
Второй	Методика изучения компетентности в общении. Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского) состоит из 16 вопросов с ответами «да», «нет», «иногда». В итоге 5 студентов оказались весьма общительны, у оставшихся 6 студентов нормальная коммунибельность.	Методика изучения внутригрупповых отношений. Метод социометрических измерений (Е.С. Кузьмин, Я.Л. Коломинский). Социометрическая карточка из 3 вопросов

В педагогическом эксперименте устанавливается эффективность различных методик обучения. Такие эксперименты называются сравнительными.

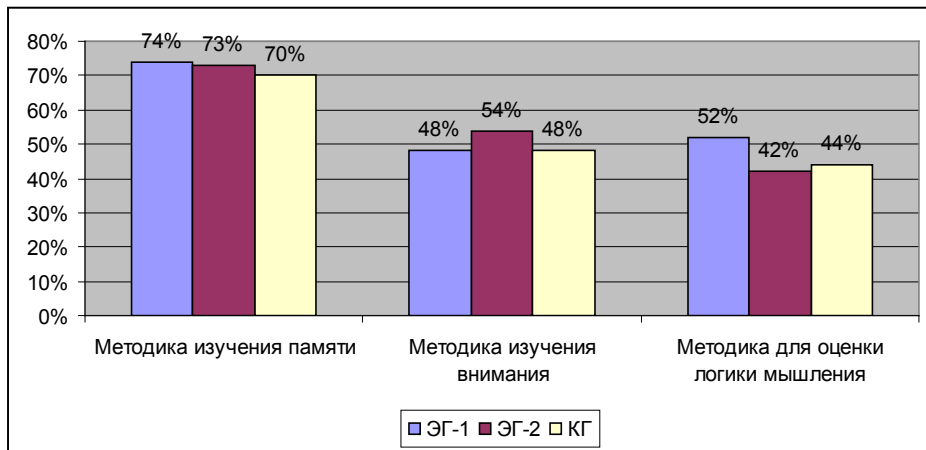
Например, необходимо сравнить эффективность занятий по общему уровню подготовленности студентов с преобладанием в первом случае – упражнений на память, во втором – на внимание и в третьем – на логическое мышление (таблица 2).

Таблица 2.

Методы диагностики

Этапы эксперимента	Группа Ин(о)-11-1	Группа Ин(о)-11-2
Методика изучения памяти	Методика «Оперативная память». Зачитываются 10 рядов из 5 чисел в каждом на 4-5 минут. В итоге у половины группы выявилась кратковременная память.	
Методика изучения внимания	Методика «Корректирующая проба». Бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом. 8 студентов справились с нормой.	
Методика для оценки логики мышления	Методика «Количественные отношения» состоит из 18 логических задач, каждая из которых содержит 2 логические посылки на 5 минут. С нормой справились 15 студентов.	

Полученные результаты из таблицы 2 представлены на диаграмме:



В результате можно выявить наибольшую эффективность одного из трех предлагаемых вариантов общего уровня подготовки.

Таким образом, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента данные показали низкую подготовленность студентов-бакалавров специальности 5В011100 «Информатика», что подтверждает необходимость в условиях педагогического эксперимента внедрение разработанной технологии обучения.

Литература:

1. Образование в XXI веке: проблемы и поиск их решений [Текст] / под ред. А.Ф. Аменда, В.В. Латюшина: – Челябинск: Юж.-Урал. кн.изд-во, 2003. – 592 с.
2. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
4. Найн, А.Я. Задачи, организация и методика проведения педагогического эксперимента [Текст] / А.Я. Найн, С.И. Андреев. – Челябинск: УралГАФК, 1995. – 20 с.
5. Методы педагогических исследований [Текст] / под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 256 с.
6. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.