

Бондарева Г.Я.

учитель обществознания высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Менделеевского района РТ, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном мире, а также и в России историко-обществоведческое образование служит важнейшим ресурсом социально – экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией. Все это порождает новые требования к преподаванию историко-обществоведческих дисциплин в школе. Главная цель и задачи историко – обществоведческого образования в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего историко – обществоведческие знания в учебной и социальной деятельности.

Как создать условия для оптимального социально – личностного развития школьников? Какие современные воспитательные технологии будут эффективно способствовать формированию гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России и Татарстана? Что максимально позитивно влияет на формирование у школьников правовой культуры и социально – политической компетентности, активной гражданской позиции?

Для формирования гражданской идентичности учащихся необходимо применение прогрессивной системы воспитания с использованием традиционных и инновационных технологий.

Социальное проектирование и волонтерское движение, краеведение и изучение родословия, участие в дискуссиях по актуальным проблемам мира и России, Гражданских форумах , проводимых политклубом «Гражданин» - все это вместе способствует формированию гражданской идентичности школьников. Рассмотрим подробнее названные виды деятельности учащихся и взрослых, основанных на принципах педагогики сотрудничества.

Социальное проектирование - особый вид деятельности обучающегося, в процессе которого происходит его наиболее интенсивное развитие. Научить быть гражданином невозможно, для этого необходима соответствующая социальная среда, которая станет основой социального взаимодействия с миром взрослых. Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Объектом деятельности в ходе социального проектирования выступают:

- социально - политические явления: наркомания, коррупция, терроризм, экстремизм, детская преступность и т.д.

- социальные отношения: отношения к пожилым, ветеранам, молодежи, молодой семье, малоимущим, потребителям и т.д.

Следует отметить, что в ходе четко организованной деятельности педагога и обучающихся с использованием общественного ресурса вполне реально совместить все три структурных элемента одновременно, что можно подтвердить примером из собственного педагогического опыта. Так, в ходе проведенного форума старшеклассников образовательных учреждений г. Менделеевска по противодействию терроризму и экстремизму и по профилактике подобных явлений была использована методика гражданского форума.

В ходе форума, участниками которого были более 50 обучающихся – представителей всех школ города, а также представители государственных органов, различных конфессий, СМИ, на первом этапе была обозначена проблема терроризма и экстремизма как одна из актуальнейших проблем как современного мира, так России и Татарстана. На 2 этапе шла групповая работа по изучению данной проблемы на основе НПА, в частности федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», статей УК РФ, касающихся экстремистской деятельности, тезауруса по изучаемой проблеме, Интернет-ресурсов, СМИ и т.д. На 3 этапе в ходе острой дискуссии состоялся обмен мнениями между группами, взрослыми и молодежью о причинах роста экстремизма, терроризма, о необходимости открытого противодействия экстремизму, о профилактике его в республике, районе, о недопущении экстремистской деятельности среди молодежи нашего города. Кульминацией форума стала разработка и принятия обращения участников Форума учащихся МБОУ Менделеевского района, проводимого в рамках месячника «Нет – экстремизму!»

Для организации социально открытого пространства в школе был создан политклуб старшеклассников «Гражданин», где используется социально – педагогическое партнерство.

Основой деятельности политклуба «Гражданин», является выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с агентами институтами социализации: семьей, общественными организациями, традиционными религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, общественными деятелями, депутатами, государственными служащими, представителями бизнеса, культуры и спорта и т.д.

Именно социальная среда создает условия для социального созревания ребенка, когда происходит добровольное и сильное включение его в решение проблем взрослого сообщества. Эффективность деятельности политклуба во многом зависит от проблемы обсуждения, которая должна быть интересна и лично значима для школьников, а также от социальных партнеров. Они должны быть яркими личностями, известными в районе, республике, получившими общественное признание за служение интересам общества. Кроме того, они должны быть заинтересованными в равном диалоге с современными школьниками без назиданий и морализаторства, на основе педагогики сотрудничества. Диапазон обсуждаемых тем весьма разнообразен. Главным лейтмотивом деятельности является формирование гражданской сопричастности, эмоционального сопереживания обучающихся за судьбу России. Поэтому основная тематика политклуба сосредоточена на

обсуждении вопросов «Актуальные проблемы России: что МЫ можем сделать?». В связи с чем, острее социальные – политические проблемы современной России: коррупция, экстремизм, терроризм и как быть полезным современному социуму – круг проблем обсуждаемых в политклубе.

На протяжении многих лет большой интерес вызывают политические события в РФ, связанные с выборами депутатов в Государственную Думу РФ, Государственный Совет РТ, Президента РФ, депутатов в муниципальные органы власти. Несомненно, эти проблемы стали обсуждаемыми темами на заседаниях политклуба. В жарких дискуссиях между сторонниками различных партий активно участвовали обучающиеся, задавая неудобные вопросы представителям партии власти, проявляя тем самым сформированность критического мышления, достаточно высокий уровень политической культуры. Применяемая методика Гражданского Форума – это способ преодоления безразличия, пассивности к современным проблемам, которые затрагивают жизнь каждого человека. Методика учит умению мыслить в масштабах интересов всего общества, анализировать, выявлять преимущества и недостатки того или иного подхода. Форум призывает к терпимости, сопереживанию, взаимопониманию, имеет большие возможности в нравственном воспитании школьников. Приглашенные участники заседаний политклуба всегда отмечают высокий уровень политической эрудированности обучающихся, их ярко выраженную гражданскую позицию.

Модернизацией характеризуется современный этап общественного развития. Успешность ее реализации во многом зависит от противодействия коррупции в России. Поэтому одним из важнейших приоритетов государственной политики является антикоррупционная политика. Активная образовательная политика может и должна стать фундаментом реализации антикоррупционной политики. Мною реализуется модель формирования антикоррупционной культуры обучающихся посредством применения дискуссионной методики, методики гражданского форума. Приведу в качестве примера очередное заседание политклуба «Гражданин» на тему: Россия против коррупции: как победить общественное зло?

В работе политклуба приняли участие работники Прокуратуры, полиции, районного суда, а также представители общественности, предпринимательства. Школьникам и приглашенным было предложено определиться в выборе одного подхода из трех предложенных по противодействию коррупции.

Подход 1. Государство: противопоставить коррупции власть и силу
Проблема слабости государства, власти и законов, которые не могут противостоять коррупции.

Как в обществе, так и в самой государственной системе. Ключ к решению проблемы в усилении власти, поднятии ее авторитета, ужесточении правовых норм и виновных.

Подход 2. Образование: просвещать и воспитывать людей
Коррупция – давно уже стала явлением, выходящим за рамки деятельности государства. Корни коррупции в укладе жизни, некоторых традициях и истории России.

Здесь поможет только серьезное изучение явления в школе, в вузе, и лишь будущие поколения смогут решить проблему.

Подход 3. «Бизнес и третий сектор»: консолидировать усилия для борьбы с

коррупцией.

Гражданское общество и бизнес зачастую не противопоставляют себя коррупции, а принимают ее же правила игры. Но если бизнес и разнообразные общественные организации объединятся, то общими усилиями проблема будет решена. На основании выбора определенного подхода были созданы три группы. Каждая из которых путем обсуждения внутри группы, выдвинула свои аргументы в поддержку избранного подхода.

Сторонники первого подхода полагали, что слабость государства. Несовершенство законодательства и «мягкость» системы наказания и привели к разрастанию коррупции до невероятных размеров. Лишь непримиримая жесткость и суровость законов, последовательность власти в борьбе со злом могут принести наиболее быстрые и ощутимые результаты.

Сторонники второго подхода (Образование. Просвещать и воспитывать людей) склонны считать коррупцию прежде всего пороком общественно – историческим. Наиболее действенными для борьбы с последним им представляются меры, которые могут быть предприняты на уровне школ и вузов, т.е. там где формируется личность, профессиональных и деловых качеств будущих граждан.

Сторонники третьего подхода: (Предпринимательство и общество: консолидироваться для борьбы с коррупцией) предлагают объединить усилия российских бизнесменов и общественных организаций, профсоюзов. Ассоциаций, и выступить единым фронтом.

В ходе дискуссии между группами был достигнут консенсус о необходимости сочетания трех подходов как трех составляющих единой антикоррупционной политики в России. Одним из главных моментов дискуссии стало формирование негативного отношения к коррупции независимо от возраста и пола, должности и национальности, дохода и интересов. Заключительным итогом стало общее понимание и непринятия коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного демократического правового государства. Так, обучающиеся в процессе дискуссии приобрели социальный позитивный опыт по умению сотрудничества, договариваться друг с другом, диалоговой культуры

Следует отметить, что важны не просто прочные знания обучающихся, а социальный эффект проводимых мероприятий, личностный прирост социально значимых, духовно – нравственных качеств школьников. Отрадно, что все выпускники высоко оценивают значимость своего участия в политклубе, как школу жизни в их гражданском становлении. Поэтому они рекомендуют о продолжении деятельности политклуба «Гражданин» и в будущем.

Немаловажную роль в эффективности деятельности политклуба играет образовательный уровень обучающихся по правовому, политическому образованию, чему способствует системная работа по расширению и углублению знаний школьников по данным направлениям в форме факультативов, элективных курсов и курсов по выбору.

Авторская программа по выбору «Права человека» для учащихся 9 класса, элективный курс «Права человека» для обучающихся 10-11 классов популярны среди обучающихся. Их привлекает актуальность курса, социальная востребованность его в реальной жизни, доступность и практико – ориентированность курса.

Гражданское образование тесно связано с обучением правам человека.

Обучение правам человека, это «не учить статьи международных договоров, законов, а учить подростка жить со знанием и осознанием своих прав и свобод. И помнить, что твои права заканчиваются там, где начинаются права другого!». Для меня важно создать систему правового обучения, одним из условий которого является создание правового пространства в школе, классе. Ежегодно в декабре проводится Неделя прав человека, организованной ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» во исполнении Всемирной программы образования в области прав человека. Программа Недели плотная и насыщенная: это классный час – Урок прав человека, конкурс эссе на темы «Права человека в школе», «Мысли свободны...», «Права детей – инвалидов», брейн-ринг «Права человека», акция «Нет – коррупции!» и др. Традиционно, проводится специальное заседание политклуба на тему «Мы и права человека!», на которое приглашаются не только сотрудники правоохранительных органов, но и родители, представители общественности. Совместная работа помогает лучше понять проблемы друг друга и прийти к взаимопониманию, доверию и сотрудничеству. Так, обучающиеся приобретают позитивный социальный опыт, что способствует их успешной социализации

Так шаг за шагом, школьники приобретают и накапливают опыт позитивного созидания на благо обществу, в котором они живут. От осознанного противодействия коррупции и экстремизму, терроризму и наркомании до волонтерской деятельности – это путь становления высоконравственного, инициативного, творческого и компетентного Гражданина России.

Таким образом, внеурочная деятельность реализуется через деятельность политклуба старшеклассников «Гражданин», главной целью которого является формирование идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных и нравственных ценностей, веры в Россию, Татарстан, чувство личной ответственности гражданственности, гражданской солидарности, доверия к другим людям, общественным и государственным институтам.

Использованная литература

1. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. –М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003
2. Ковалев Н.С., Комаров К.В. Гражданский Форум: от общественного мнения к общественному суждению. Методические рекомендации по использованию методики Гражданский форум в школьной практике. – БРЯНСК: «КУРСИВ». 2001
3. Ловягин С.Н. право и лево: Пособие для внеурочной работы 7-11кл.\ Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». –М.: Вита – Пресс, 2000