

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

Под девиантным поведением подростков понимается система поступков или отдельные поступки психически здорового человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе социальным нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности подростка [3, с. 20].

Формирование личности происходит, прежде всего, под воздействием социальных факторов, в котором основную роль играет семья. В практике социально-педагогической работы встречаются такие проблемы, как проблема взаимоотношений подростка с родителями, взаимоотношения между родителями, отношение матери и отца к воспитанию детей, общий социально-психологический климат семьи. Невозможно объяснить нарушения поведения подростков вне контекста анализа социально-психологических ситуаций его развития. И.С. Кон указывал на то, что «практически нет ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков и юношей, который не зависел бы от семейных условий в настоящем или прошлом». [4, с. 107].

Вместе с тем отклоняющееся поведение подростка зачастую является симптомом семейной дисфункции или личностных проблем родителей. В дисфункциональной семье родители часто объявляют подростка ответственным за их отношения, поступки и эмоциональные состояния. Девиантное поведение подростка в таком случае является сигналом бедствия семьи или средством отвлечь родителей от внутренних или межродительских конфликтов.

Дисгармоничные взаимоотношения родителей и подростков могут проявляться во враждебности, безразличии, игнорировании духовного мира подростка. Этим характеризуются так называемые формальные взаимоотношения, когда функции отца и матери сводятся к выполнению элементарных обязанностей – материальному обеспечению, различного рода санкциям и т.п. Конфликтная атмосфера в семье объясняет парадоксальную ситуацию, когда «трудные» подростки растут в семьях с хорошими материальными условиями и относительно высокой культурой родителей и, наоборот, когда в плохо обеспеченных семьях, у родителей с низким образованием воспитываются хорошие дети. Ни материальные условия семьи, ни культура, ни даже педагогические знания родителей зачастую не способны компенсировать воспитательную неполноценность стрессовой, напряженной атмосферы семьи. Очевидно, что патология супружеских отношений провоцирует чрезвычайно широкий спектр отклонений, как в психике подростка, так и в его поведении, вплоть до выраженных форм девиантного поведения.

Возникновение у подростков различных форм отклонений в поведении –

ранняя алкоголизация, приобщение к наркотикам, побеги из дома, суицидальное поведение и т.д., формируется под влиянием социальной среды на фоне семейного неблагополучия. Семейное неблагополучие – одна из основных причин, определяющая состояние и динамику отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Понятие «семейное неблагополучие» охватывает различные негативные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного или половозрастного состава, внутрисемейные отношения, отношения членов семьи с внешними социальными институтами – школой, училищем, производством, досуговыми и другими учреждениями. По справедливому замечанию М.И. Буянова, в ситуации семейного неблагополучия «следует иметь в виду неблагополучное отношение к ребенку» [2, с. 7].

К неблагополучным семьям, создающим условия «повышенного риска» для девиантного поведения подростков, принято относить следующие их типы:

- Неполные семьи, где имеются только матери (отцы), или семьи, в которых воспитанием детей занимаются прародители (бабушка и дедушка).
- Конфликтные семьи, в которых существует психологическая напряженность взаимоотношений, отсутствует взаимопонимание, и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках, интересах, потребностях. Это семьи, где внутрисемейные отношения строятся по принципу конфликта, отчуждения.
- Педагогически несостоятельные семьи – утратившие свое влияние на детей в силу социально-психологических и др. причин.
- Формально благополучные семьи – семьи, где отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально; часто семья находится на грани расторжения брака, которому мешают материальные и жилищно-бытовые соображения.
- Аморально-асоциальные семьи – преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи злоупотребляют алкоголем.
- Криминально-аморальные семьи – семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска.
- Семья, в которой имеются душевнобольные родители, и в которой нет условий для полноценного развития личности ребенка.

С.А. Беличева классифицирует неблагополучные семьи по признаку их десоциализирующего влияния на своих воспитанников и подразделяет на семьи с прямым десоциализирующим влиянием и косвенным десоциализирующим влиянием. К семьям с прямым десоциализирующим влиянием автор относит криминально-аморальные, аморально-асоциальные типы семьи и семьи с откровенными стяжательскими ориентациями, которые оказываются со стороны ближайшего окружения и прямо демонстрируют образцы асоциального поведения, антиобщественных ориентаций и убеждений. Это семьи, так называемые, – «институты десоциализации». Конфликтные и педагогически несостоятельные типы семей С.А. Беличева относит к семьям с косвенным десоциализирующим влиянием, так как они обусловлены разнообразными факторами социально-психологического, психолого-педагогического и психологического характера [1, с. 146-152]. Девиантное

поведение подростка в этом случае представляет собой одну из форм социализации личности.

В психолого-педагогической литературе описано три способа влияния семейной среды на формирование личности подростка. Например, по В.А. Гурьевой, В.Г. Гиндикину, это:

- Фиксация путем подражания;
- Закрепление негативистических реакций;
- Прямое культивирование, подкрепление психопатических реакций

подростка со стороны окружающих.

У подростков, живущих в деструктивных, десоциализирующих семьях, в обстановке общего семейного и эмоционального неблагополучия, срабатывают психологические компенсаторные механизмы возрастного характера – уход в группу сверстников, реакция отчуждения, эмансипации в агрессивной форме, стремление к употреблению алкоголя, наркотиков, ранние сексуальные связи и пр. Патологический социальный фон в сочетании с психологической готовностью подростка к деструктивным компенсаторным действиям создает предпосылку для формирования девиантных отклонений в поведении.

Всеобъемлющее влияние семьи на ее младших членов, его содержание и характер, по И.С. Кону, связаны и с рядом психологических механизмов. Во-первых, с подкреплением. Поощряя определенное поведение ребенка, наказывая его за нарушение тех или иных правил, родители тем самым, формируют его сознание, вооружая определенной системой норм, знаниями о том, какие из них одобряются, а какие – нет. Другим механизмом является идентификация. Ребенок подражает родителям, ориентируется (сознательно или неосознанно) на их пример. И, наконец, зная внутренний мир ребенка, откликаясь на его проблемы, или, наоборот, игнорируя и то и другое, родители тем самым формируют его самосознание и личность в целом.

Современные семьи разнообразны с точки зрения того, какой персональной средой развития ребенка они являются, каким содержанием наполняются в них названные механизмы социализации. Существуют семьи, в которых родители стремятся не столько формировать личность ребенка, дисциплинировать его, сколько помогать его индивидуальному развитию, добываясь эмоциональной близости, сочувствия, понимания.

В других семьях целью является подготовка ребенка к жизни через тренировку его воли, обучения нужным и полезным умениям. В ряде семей это дополняется навязчивым стремлением полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и желания ребенка. Это все семьи, так или иначе занимающиеся воспитанием. Однако есть много других, в которых дети не только безнадзорны, но и оказываются в антисоциальной, криминогенной среде, которая и определяет их развитие и поведение и создает устойчивые предпосылки к возникновению и проявлению различных форм девиантных отклонений в поведении подростков.

Следовательно, семья способна провоцировать формирование девиантного поведения подростков по многим причинам.

Во-первых, весьма велика зависимость подростка от семьи. В семье удовлетворяется значительная часть его потребностей: материально-бытовые,

потребности в эмоциональной поддержке, любви, симпатии. Неудовлетворение их в семье, неблагоприятная семейная атмосфера, ошибки семейного воспитания порождают, в свою очередь, скрытую или явную семейную неудовлетворенность, нервно-психическое напряжение, тревогу.

Во-вторых, велика роль семьи в осуществлении социального контроля над поведением подростка. В подростковом возрасте ряд психологических механизмов, необходимых для самостоятельного поведения в качестве взрослого члена общества, находится в стадии формирования. Неспособность семьи по разным причинам выполнить эту функцию по отношению к подростку ведет к нарушению в развитии личности, и, как следствие, девиантному поведению.

В-третьих, подросток в данный период своей жизни вступает в этап интенсивного овладения социальными ролями взрослого человека, быстро расширяется круг его общения, нарастает связь с неформальными группами, школой. Все это происходит в условиях бурных физиологических, психологических и социальных перемен организма и личности подростка. Поэтому в этот период подросток остро нуждается в «направляющей и консультирующей» помощи в семье.

Неспособность семьи справиться с этой задачей ставит подростка в весьма трудное, уязвимое положение, обуславливая дезориентацию в социальной действительности, обезоруживая его перед лицом различных трудностей и противоречий.

В настоящее время идет интенсивный поиск инновационных способов и технологий в работе с семьей, имеющих подростков девиантного поведения.

Формирование системы знаний и умений студентов по взаимодействию с семьей, имеющей подростка девиантного поведения, осуществляется в процессе подготовки будущих магистров педагогики, обучающихся по направлению подготовки 050700.68 «Педагогика» (магистерская программа 540628 «Социально-педагогическая работа в детских образовательных учреждениях») в рамках изучения дисциплины «Технологии деятельности социального педагога». Целью изучения данной дисциплины является формирование профессиональной компетентности будущих магистров педагогики посредством освоения ими совокупности теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний и умений, необходимых магистру педагогики для эффективного решения профессиональных социально-педагогических задач.

Технология социально-педагогической работы с семьей должна включать несколько этапов:

- Определение типа семейного неблагополучия и причин неправильного воспитания подростка;
- Установление причинно-следственной связи между нарушениями эмоционально-личностных, детско-родительских отношений в семье и девиантными отклонениями в поведении подростков.

Причем эффективность социально-педагогической работы с семьей должна определяться дифференциацией подходов к ней, выделением из всех семей определенных подгрупп в соответствии с различным уровнем их развития, и индивидуализацией, означающей культурный и образовательный уровень конкретной семьи, особенности взаимоотношений в ней.

Разнообразны формы взаимодействия с семьей. Наиболее широкими возможностями для реализации внутрисемейного общения располагают досуговые виды деятельности семьи. Предпосылкой позитивных взаимоотношений при этом является сходство ориентаций родителей и подростков в использовании свободного времени. Результаты диссертационного исследования показали, что на первое место и родители и подростки ставят спортивную деятельность, на второе место – трудовую деятельность. Специфика отношения подростков, например, к трудовой деятельности определяется тем, что в подростковом возрасте начинается процесс выбора будущей профессии с одной стороны и желание иметь «свои» деньги для различных развлечений и покупок. Поэтому, этот вид деятельности создает благоприятные условия для привлечения родителей с целью оказания помощи в поиске различных вариантов трудоустройства подростков в сочетании с их личными интересами.

В социально-педагогической работе с семьей, имеющей подростка девиантного поведения можно выделить следующие задачи.

- Социально-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания;
- Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной (социально-педагогической) активности родителей;
- Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями подростка;
- Ознакомление с перспективами развития подростка (альтернативы);
- Разработка совместных мер профилактической и коррекционной работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;
- Оказание помощи в разрешении семейных, школьных, дворовых конфликтов подростков с девиантным поведением.

Одинаковых семей не бывает, поэтому социально-педагогическая работа должна носить строго дифференцированный характер. Система коррекционно-профилактических мер в работе с подростками девиантного поведения и их семьями может включать следующие направления:

- Кампания по информированию родителей о развитии и психоэмоциональной культуре подростка с девиантным поведением, о роли отца и матери в воспитании; о том, какую помощь могут оказать социальные службы подросткам и их семьям в трудных, кризисных ситуациях.
- Развитие духовной сферы общения родителей и подростков с девиантным поведением, направленность на личностно-ориентированное взаимодействие; социально-терапевтическая и психологическая помощь семьям с подростками девиантного поведения.
- Консультирование, социально-правовая помощь по предотвращению всех форм насилия, эксплуатации и правонарушений.
- Содействие в воспитании детей, поощрение и развитие их положительных проявлений, формирование гражданской ответственности.
- Психолого-педагогическая поддержка семей с подростками с девиантным поведением.
- Меры по социальной защите подростка, выработка программ по вмешательству в семью в кризисных ситуациях.

Все это в значительной степени поможет снизить напряженность в семье, изменить качество взаимоотношений членов семьи друг с другом, исключить многие психотравмирующие факторы и в целом предотвратить формирование девиантного поведения подростков.

Литература:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.,1994. – 221с.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра – М.,1988. – 207с.
3. Зайдуллина Г.Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Редакционно-издательский центр МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011. 159 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М., 1989. – 255с.