

**Векшин Е.В.**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
иностраных языков Ульяновского высшего  
авиационного училища гражданской авиации  
(институт)

## **АТТИТЮДЫ СТУДЕНТОВ К ЛЕКСИЧЕСКОМУ КОМПОНЕНТУ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обучение иностранному языку на основе личностно-деятельностного подхода предполагает создание таких условий, которые максимально учитывают особенности личности студента и, прежде всего, его интересы, его мотивационную сферу. Для достижения данной цели необходимо иметь достаточно информации об отношении обучающихся к различным аспектам учебной деятельности, направленной на овладение иностранным языком. Получению такой информации способствует исследование аттитюдов студентов к различным аспектам иностранного языка, к процессу овладения иностранным языком в целом и к отдельным его компонентам.

Аттитюд (от франц. attitude - поза) Г.Олпорт определяет как «состояние психонервной готовности, сложившееся на основе опыта и оказывающее направляющее и (или) динамическое влияние на реакции индивида относительно всех объектов или ситуаций, с которыми он связан» [1, с. 3-12]. П. Шихирев понимает под аттитюдом «...устойчивое, латентное состояние предрасположенности индивида к положительной или отрицательной оценке объекта или ситуации, сложившееся на основе его жизненного опыта, оказывающее регулятивное, организующее влияние на перцептуальные, эмоциональные и мыслительные процессы и выражающееся в последовательности поведения (как вербального, так и невербального) относительно данного объекта в данной ситуации» [2, с. 16-17]. Таким образом, в определениях отражена возможность речевого поведения на основе аттитюда, т.е. аттитюд самым непосредственным образом может быть связан с иноязычной речевой деятельностью и, соответственно, с её компонентами. В этом случае объектами аттитюда являются аспекты иностранного языка, т.е. лексика, грамматика, фонетика, а также виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Ситуациями являются ситуации речи, которые вызывают речевую деятельность, как при реальном общении, так и специально организованном общении на занятии.

Рассматривая значимость трех основных аспектов языка (лексика, грамматика, фонетика) для процесса иноязычной коммуникации, необходимо отметить, что, несмотря на их взаимосвязь и отсутствие осознанного анализа каждого из них при автоматизированном восприятии и порождении речи, приоритет необходимо отдать лексическому компоненту. Это, прежде всего, связано с тем, что существует высокая корреляция между владением лексикой и всеми видами речевой деятельности. Именно достаточно большой по объему словарный запас позволяет с одной стороны понять основное содержание воспринимаемого иноязычного текста, а с другой стороны выразить свою мысль средствами иностранного языка в том или ином объеме. В тоже время хорошее знание грамматики при отсутствии достаточного

лексического запаса не позволяет осуществлять иноязычное общение. Именно поэтому обучение лексике всегда было и остается в центре внимания методистов и практиков иноязычные и, следовательно, объектом аттитюдного анализа должны быть, прежде всего, лексические единицы изучаемого языка.

Обучение иностранному языку в условиях вуза предполагает что, то студент при овладении иноязычной лексикой имеет дело, прежде всего с объектами действительности, которые ему достаточно хорошо известны, т.е. речь идет об овладении другим кодом описания реального мира, языковыми средствами иностранного языка. К этому моменту у субъекта уже сложилось достаточно устойчивое отношение к объектам и процессам окружающего мира и доминирующим фактором в формировании аттитюда к новой лексической единице являются именно эти отношения. Вместе с тем форма нового слова, его длина, особенности звучания, компонентный состав, степень схожести с тем или иным словом родного языка и конечно индивидуальное отношение к звукам и звуковым сочетаниям иностранного языка имеют определенное влияние на данный процесс.

Большинство слов, которыми овладевает обучающийся в процессе изучения иностранного языка, несут многозначный характер. При этом в редких случаях усваиваются сразу все значения многозначного слова, а аттитюд формируется постепенно по мере более глубокого познания значений слова иностранного языка.

Иначе формируется аттитюд к лексике, которая обозначает объекты, не имевшие место в предыдущем опыте студента. Это могут быть явления предметы, процессы, характерные именно для страны изучаемого языка, прежде всего, определенные культурологические явления этой страны. В этом случае доминирующим фактором при формировании аттитюда может быть отношение к данной стране в целом, страноведческий интерес. Значительную по объему группу иноязычной лексики при обучении в вузе

составляют новые термины, связанные с будущей профессией, В некоторых случаях объект реальной действительности, который обозначает новое слово, может быть неизвестен обучающимся до семантизации. Важным фактором формирования аттитюда к такому слову является степень его профессиональной значимости.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Allport G.W. Attitudes // Reading in attitude theory and measurement / Ed. By M. Fishbein. N.Y.; London, 1967. – 499 p.
2. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М., 1999. – 448 с.