

Куликова Н.А.

д.б.н., зав. кафедрой биологии с экологией

Холмогорская О.В.

к.б.н., доцент кафедры биологии с экологией

Стаковецкая О.К.

старший преподаватель кафедры биологии с экологией

Копышева Е.Н.

к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней, эпидемиологии и военной
эпидемиологии и дерматовенерологии

Ивановская государственная медицинская академия

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностный подход предполагает не только усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе, способность применять их на практике. Целью общеобразовательной школы является формирование ключевых компетенций, таких как учебно-познавательные, исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, информационные, личностно-адаптивные. Однако школа не всегда в состоянии сформировать достаточный уровень компетентности учеников для эффективного решения проблем в разных сферах деятельности в конкретных и новых ситуациях. В связи с этим требуется надежная, современная система довузовской подготовки, способная дать совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешного поступления и быстрой адаптации вчерашнего школьника к обучению в вузе.

Привлечению в ИвГМА качественного контингента абитуриентов способствует деятельность факультета довузовского образования (ФДО), включающая индивидуальную профориентационную работу со школьниками в форме очных и заочных краткосрочных, одно- и двухгодичных подготовительных курсов по предметам вступительных испытаний, а также коллективную работу со специализированными медико-биологическими классами. Обучение слушателей на факультете довузовского образования вносит свой вклад в формирование большинства ключевых компетенций.

Учебно-познавательные компетенции предполагают способность учеников организовывать процесс обучения и выбирать собственную траекторию образования. Достигается путем профилизации подготовки школьников или свободного выбора

слушателями углубленно изучаемых предметов на подготовительных курсах. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения в общей системе довузовской подготовки. Основной целью довузовской подготовки становится не только усвоение знаний обучающимися, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала будущих студентов. Достижение личностных результатов обучения, усиление мотивации абитуриентов все чаще требует от преподавателей осуществления лично-ориентированного образовательного процесса, создания авторских программ обучения, формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности будущих студентов. Педагоги профильных классов и вуза стремятся обучить школьников не только воспроизведению знаний, но и их применению в знакомой, изменённой и в новой ситуациях. Добиваются овладения умениями систематизировать и применять теоретические знания в практической деятельности, оценивать и прогнозировать различные процессы, решать творческие задачи, анализировать тексты, рисунки, таблицы, схемы. Разбор алгоритмов выполнения заданий с открытым ответом помогают формировать у школьников научное мировоззрение и творческое мышление. Выпускники ФДО лучше подготовлены к сдаче ЕГЭ и показывают на экзамене высокие результаты, легче адаптируются к обучению на первом курсе.

Исследовательские компетенции характеризуются способностью находить, обрабатывать, систематизировать информацию из различных источников с последующим представлением и обсуждением материалов в разнообразных аудиториях. Их формирование в процессе обучения на ФДО достигается благодаря подготовке учащимися реферативных сообщений или их участию в проведении исследований под руководством преподавателей на кафедрах академии. Результаты выполненной научной работы слушатели ФДО докладывают в школах и на конференции учащихся медико-биологических классов в рамках «Недели науки ИВГМА».

Социально-личностные компетенции, характеризующие способность критически оценивать те или иные аспекты развития нашего общества, углубляются у обучающихся при рассмотрении глобальных экологических проблем загрязнения окружающей среды. Школьники участвуют в дискуссиях, учатся формулировать свои мысли, выражать отношение к происходящему, оценивать социальные факторы, связанные со здоровьем и состоянием окружающей среды. При обсуждении с преподавателями вопросов появления наследственной патологии у детей, распространения вредных привычек среди молодежи формируется правильное

личностное отношение к этим негативным явлениям.

Коммуникативные компетенции, характеризующие способность устанавливать и поддерживать контакты, совершенствуются в процессе обучения. Придя в академию, слушатель должен уметь представить себя, написать анкету, заявление, задать вопросы. На учебных занятиях вырабатываются способы взаимодействия с окружающими людьми, овладения различными социальными ролями в коллективе. Абитуриенты постепенно совершенствуют навыки работы в группе, учатся выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, понимать значение иностранных терминов, готовятся к публичным выступлениям, пробуют дискутировать и аргументировать свою точку зрения.

Информационные компетенции – формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать и сохранять её при помощи информационных технологий. Для полноценной реализации современных требований к довузовской подготовке в организации обучения необходимо шире использовать возможности современных технологий. Информационная образовательная среда должна стать открытой системой, которая сможет интегрировать интеллектуальные, программно-методические, организационные, технические и культурные ресурсы. В условиях информатизации можно добиться оптимального сочетания традиционных форм обучения с компьютерными. Благодаря сочетанному воздействию на органы зрения и слуха современных обучающих программ у школьников формируется целостное отражение изучаемого объекта, явления или процесса и интенсифицируется процесс познания. На наш взгляд, расширение форм дистанционного обучения, оснащение факультета и использование мультимедийных средств в обучении слушателей, проведение вебинаров с преподавателями профильных классов позволит более успешно решать поставленные образовательные задачи.

Личностно-адаптивные компетенции характеризуют способность использовать новые источники информации и коммуникативные технологии. Профильное обучение в специализированных классах и на подготовительных курсах ИвГМА способствует появлению у абитуриентов навыков самообразования и самоорганизации в учебном процессе, позволяет использовать современную информацию и коммуникативные технологии, искать новые решения проблем, быть упорным и стойким перед трудностями. Обучение в новых коллективах формирует умение общаться с преподавателями школы, академии и другими людьми.

Таким образом, проводимая факультетом довузовского образования работа по формированию ключевых компетенций у абитуриентов на подготовительном этапе

закладывает основу общекультурных и профессиональных компетенций студентов медицинских вузов, например, таких как ОК-1: «способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности» и ПК-3: «способен и готов к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности» и ускоряет адаптацию в вузе.