

Шабалина Е.П.

кандидат педагогических наук, доцент
Алтайская государственная академия образования
имени В.М. Шукшина

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Управление в системе военно-патриотического воспитания представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников воспитательного процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Роль управления состоит в том, чтобы наиболее эффективно отвечать на изменения. Используются наиболее соответствующие оптимальные для этих ситуаций методы руководства; так, например, исходя из нестандартной особенности управленческой ситуации, может быть наиболее действенным ситуационный подход [1, с. 169].

В практике работы системы военно-патриотического воспитания советского периода использовались административный и системный подходы. Они вполне соответствовали системе государственно-партийного управления и структуре учреждений военно-патриотического воспитания. Предлагаемая нами технология повышения эффективности воспитательной системы предполагает большую степень ее открытости. Отдельные элементы системы будут почти сливаться с окружающей средой. В таких условиях мало действенны административный, поведенческий, человеческих отношений и управления как процесса подходы в управлении. Большую значимость приобретают системный, мотивационный и программно-целевой подходы. Системный подход позволяет сформулировать общие подходы к управлению социальными системами различного уровня. Мотивационным управлением является целенаправленное воздействие руководителя на мотивационную сферу воспитуемых посредством норм-образцов деятельности и создания социально-психологических условий ее интериоризации, при которых мотивационная сфера перестраивается адекватно поставленной управленческой цели [2, с. 36].

Программно-целевой подход в управлении - это подход, при котором руководитель ориентируется на достижение конечного результата в логике поэтапного действия: формирование «дерева целей», разработка адекватной ситуации исполняющей программы, реализация управляющей программы. В рамках данных подходов могут быть использованы конкретные наборы различных методов управления. Каждый из указанных подходов опосредует соответствующее начало в управленческой деятельности системность, мотивационное начало, программно-целевую сущность процесса управления. Вместе с тем, данные подходы самостоятельны и требуют комплексного использования для достижения результата.

Системный и программно-целевой подход обеспечивают рациональность управления, мотивационный стимулирует желаемое поведение воспитателей и

воспитуемых. Налицо ситуация необходимости разработки междисциплинарного подхода, сочетающего в себе достоинства рационалистического (системный, программно-целевой и др.) подхода и поведенческого (мотивационный) направления науки управления. По мнению И.К. Шалаева, теория мотивационного программно-целевого управления включает модели исполняющей и управляющей программ, технологию, методы и механизмы реализации данного подхода в управлении системами [3, с. 19]. Для нас особую значимость мотивационного программно-целевого подхода представляет не только как адекватное современной ситуации в сфере военно-патриотического воспитания направление науки управления, но и как средство оценки эффективности педагогических систем различного уровня. Выделив уровни измеряемых параметров элементов системы военно-патриотического воспитания, можно измерить степень их соответствия норме-эталону. Мотивационное программно-целевое управление (МПЦУ) отвечает потребностям системы военно-патриотического воспитания учащихся в управлении, позволяющем ей давать адекватные ответы на меняющиеся вызовы среды.

Построение «дерева целей» системы военно-патриотического воспитания в логике «хочу - могу - делаю - получаю» отражено на рисунке 1.

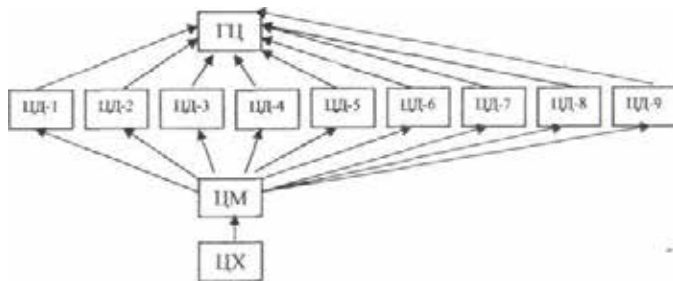


Рисунок 1. «Дерево целей» деятельности системы военно-патриотического воспитания учащихся в образовательном учреждении

Подкаждую цель разрабатываются исполняющие программы (проектируемый уровень полного достижения программы и уровневые таблицы для оценки меры их фактического достижения) по следующей форме: Х - психологическая готовность персонала системы военно-патриотического воспитания учащихся к достижению генеральной цели; ГЦ - готовность воспитуемых к защите Отечества; ЦХ - достижение готовности персонала системы к достижению Ц; ЦМ - обеспечение технологической подготовленности воспитателей к достижению ГЦ; ЦД-1 - введение в действие патриотической идеологии и ценностей; ЦД-2 - осуществление взаимодействия систем военно-патриотического воспитания разного уровня; ЦД-3 - минимизация негативных воздействий среды; ЦД-4- развитие теории и методики военно-патриотического воспитания; ЦД-5 - гуманизация отношений в среде военно-патриотического воспитания; ЦД-6- повышение эффективности мотиваций к патриотическому поведению учащихся; ЦД-7 - своевременное инновирование компонентов системы; ЦД-8 - своевременное разрешение возникающих

противоречий системы; ЦД-9 - оптимизация компонентов системы.

Достижение программных целей оценивается с использованием уровневых таблиц, которые могут разрабатываться как для каждого компонента в отдельности, так и для системы в целом (таблица 1).

Таблица 1 Уровневая таблица оценки меры фактического достижения программных целей

Уровень	Качественная характеристика	Оценка
Оптимальный (норма-образец)	Параметры, соответствующие полностью оптимальному мотивационному комплексу и стремлению персонала к максимальному личному вкладу в достижении ГЦ	10-9
Допустимый	Параметры, соответствующие, в основном, оптимальному мотивационному комплексу и стремлению к личному вкладу в достижение ГЦ	8-6
Критический	Параметры, соответствующие состоянию «значимость ГЦ абстрактна». Поведение определяет желание поощрения и избегание наказания.	5-4
Недопустимый	Параметры, соответствующие состоянию «психологическая готовность отсутствует»	3-0

Теория мотивационного программно-целевого управления включает модели исполняющей и управляющей программ, технологию, методы и механизмы реализации данного подхода в управлении системами. Для нас особую значимость МПЦУ представляет не только как адекватное современной ситуации в сфере военно-патриотического воспитания направление науки управления, но и как средство оценки эффективности педагогических систем различного уровня.

Современная система военно-патриотического воспитания управляется государством и его органами. В настоящее время органов общественного управления на уровне «федеральный центр - муниципальное образование» пока не создано, но они уже существуют на уровне образовательных учреждений в форме попечительских, педагогических советов и др. Мотивационный программно-целевой подход позволяет эффективно управлять системой военно-патриотического

воспитания через определение государством генеральной цели.

Заключая обсуждение оптимальности управления патриотическим воспитанием, можно сделать следующие выводы: управление является важнейшим условием обеспечения эффективности военно-патриотического воспитания учащихся и наиболее эффективным методом управления военно-патриотическим воспитанием является мотивационного программно-целевого подхода.

Литература

1. Социальные технологии. Толковый словарь / под ред. В.Н. Иванова. - Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 1995.
2. Шалаев И.К. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика. Учебное пособие по психологии управления. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000.
3. Визер В.Г., Шабалина Е.П. Мотивационный программно-целевой подход как средство оценки эффективности педагогических систем в военно-патриотическом воспитании учащихся // Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск, 2012. - № 2(33).