

Плотникова Л.В.

педагог-воспитатель ГПД МОУ СОШ №14, г. Братск

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИХ ВОСПИТАНИИ

Младший школьный возраст является одним из самых значимых периодов детского развития. Ребенок выходит в более широкий, чем прежде, социальный мир – мир школы. Впервые его действия становятся социально значимыми и начинают оцениваться. С началом школьного обучения начинается формирование учебной деятельности, которая в младшем школьном возрасте становится ведущей и определяет развитие всех психических функций ребенка и коренным образом влияет на интеллектуальное, личностное и социальное развитие.

Как характеризовать учебную деятельность? Обычно говорят, что это деятельность по усвоению знаний. По это недостаточная характеристика. Это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний науки и культуры, накопленных человечеством. Предметы науки и предметы культуры – это особые предметы, с которыми надо научиться действовать. Это и является целью учебной деятельности.

Учебная деятельность не дана в готовой форме, она должна возникнуть, сформироваться. Ребенок должен научиться учиться. В построении учебной деятельности и заключается задача начальной школы: прежде всего ребенка надо научить учиться.

Как же осуществляется построение учебной деятельности? Процесс ее развития - это процесс передачи от учителя к ученику отдельных звеньев учебной деятельности. На начальных этапах она осуществляется в форме совместной деятельности учителя и ученика. Затем ребенок учится самостоятельно совершать отдельные учебные действия, затем – в старших классах – учиться выстраивать весь процесс учебной деятельности самостоятельно. Учебная деятельность может считаться сформированной, когда в процессе обучения ученик самостоятельно ставит перед собой задачи собственного изменения. В этом и состоит основная задача обучения – изменение ученика.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей. Она задает и организует развитие всех основных психических новообразований. Каковы же главные новообразования возраста?

Во-первых, в младшем школьном возрасте большие изменения происходят в познавательном сфере ребенка. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Ребенок начинает воспринимать запоминание как особую, самостоятельную задачу, учится пользоваться этим. Кроме того, происходит интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее примитивных приемов (повторение, длительное сосредоточение внимания) ребенок переходит к более сложным (группировка по смыслу, осмысление связей разных частей материала). Усложнение приемов запоминания является очень важным

психологическим приобретением младшего школьника, поскольку в дальнейшем именно на нем строится развитие интеллектуальной сферы.

Однако этот процесс не протекает спонтанно: ребенка надо обязательно учить, как связывать между собой части запоминаемого материала, как использовать знаковые системы. К сожалению, этот момент очень часто оказывается вне поля зрения педагогов и родителей. В результате многие дети приходят в среднее (а часто и в старшее) звено школы, научившись лишь зубрить изучаемый материал.

С началом учебной деятельности начинается становление внутреннего плана действий – умение выполнять ряд последовательных операций в уме.

Учебная деятельность с необходимостью требует от ребенка развитие такого важного качества, как воля. В этом возрасте формируется способность сосредотачивать внимание на малоинтересных вещах, умение довести начатое дело до конца, заниматься тем, что на данный момент не представляется интересным. Это является важным компонентом успешности ребенка в учебе.

В младшем школьном возрасте существенное развитие происходит в личностной сфере. Становление личности связано с новым уровнем развития самосознания, когда ребенку становится доступным осознание себя в системе человеческих отношений. Новый уровень самосознания наиболее четко проявляется в его внутренней позиции, впервые возникающей в этом возрасте. Внутренняя позиция определяет отношение человека к себе и к занимаемому им положению в жизни и характеризует личность в целом.

В младшем школьном возрасте внутренняя позиция, прежде всего, характеризует внутреннюю позицию школьника. У детей со сформированной позицией школьника действия, связанные с выполнением обязанностей ученика, вызывают положительно окрашенные эмоциональные переживания, а игры и занятия, интересовавшие ребенка в дошкольном детстве, теряют свою привлекательность, обесцениваются. Как показывают исследования, желание ребенка учиться напрямую связано со сформированностью внутренней позиции школьника.

Как правило, к шести – семи годам складывается общее отношение к себе: «Я – хороший» или «Я – плохой». Однако, самооценка первоклассника в одном виде деятельности может отличаться от самооценки в других. Например, в рисовании ребенок может оценивать себя правильно, в математике – переоценивать, в пении – недооценивать. Критерии, используемые ребенком при оценке себя, в значительной степени зависят от педагога.

В связи с приходом в школу у ребенка появляется ярко выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более взрослое положение в жизни и выполнить новую, важную не только для них самих, но и для окружающих людей деятельность. Как правило, это реализуется в стремлении к учению, в желании быть школьником, в стремлении выполнять поручения взрослых, взять на себя какие-то новые обязанности в семье.

В младшем школьном возрасте происходит расширение социального пространства, и, как следствие – существенно расширяются социальные отношения ребенка. Если до этого жизнь ребенка происходила главным образом в семье, то с момента поступления в школу ему открывается более широкий мир, состоящий из одноклассников и детей, проживающих по соседству, учителей и других взрослых.

С приходом ребенка в школу происходит перестройка всей системы его отношений с действительностью. Если у дошкольника имеется две сферы социальных отношений «Ребенок – взрослый» и «Ребенок – дети», то в школе возникает новая структура этих отношений. Система «Ребенок – взрослый» разделяется на две составляющие: «Ребенок – родители» и «Ребенок – учитель». Система «Ребенок – учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям, становится центром жизни ребенка. Если в школе хорошо, значит, и дома хорошо, и с детьми тоже.

Важным в младшем школьном возрасте становится развитие межличностных отношений. Впервые у ребенка возникает ситуация не просто совместных со сверстниками игр, а важных общих дел и заданий. В этом возрасте возникают и получают развитие дружеские отношения. Умение дружить также зарождается в младшей школе.

Таким образом, источником происходящих в младшем школьном возрасте психосоциальных изменений выступает учебная деятельность. Ее формирование и является главной психолого-педагогической задачей, поскольку именно этот процесс влияет на развитие как интеллектуальной, так и личностной сфер ребенка.

Литература:

1. Николаев Л.Н. Воспитать человека. М., 1983.
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Минск, 1978.
3. Щуркова Н.Е. Научить быть человеком. М., 1979.
4. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. Минск, 1978.
5. Рядов А. Г. Что говорить детям. М., 1984.