

**Филиппьева О.А.**

к.п.н., преподаватель колледжа  
Николаевского национального университета  
имени В.А.Сухомлинского

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УКРАИНЕ**

На современном этапе развития педагогической теории и практики актуальными есть вопросы подготовки социальных работников к деятельности по валеологическому воспитанию. В контексте социально-экономической модернизации украинского государства вопросы здорового образа жизни каждого человека приобретают особое значение. В национальной доктрине развития образования Украины в XXI столетии отмечается, что приоритетным заданием системы образования является образование человека ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к наивысших государственных и индивидуальных ценностей. Это осуществляется путём развития эффективного валеологического образования, медико-санитарного просветительства, активных путей формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья.

Соблюдение здорового образа жизни есть важным проявлением культуротворческого процесса в жизни государства и каждого человека. Формирование культуры здоровья у воспитанников есть важным и в то же время сложным педагогическим заданием, которое предполагает предоставление им своевременной помощи, передачу необходимого теоретического и практического опыта, который обеспечивал бы самостоятельность и ответственность личности во время принятия решения по сохранению и укреплению здоровья.

В современных условиях, когда происходит разноплановое по своему содержанию и характеру информирование воспитанников про отношение к собственному здоровью, возникает неотложная потребность в квалифицированной педагогической помощи.

Наиболее ощутимой она может быть сегодня в младшем возрасте, когда еще отсутствуют достаточные рычаги саморегуляции поведения и необходимый опыт осмысления и практического решения актуальных вопросов сохранения собственного здоровья.

Готовность социальных работников к последовательному решению таких вопросов приобретает актуальный характер и призвана нейтрализовать вредные привычки воспитанников, обеспечить условия для полноценного расцвета физических, психических и духовных сил.

Изучение разных теорий воспитания и концепций, которые изменяются, воспитание здорового образа жизни помогает прогрессивно рационально выбирать цели, предметы и процессы современного образования и воспитания. Нельзя адекватно обсуждать развитие валеологического воспитания без исследования

некоторых важных изменений в состоянии здоровья, охраны здоровья, всех открытий и концепций здоровья, а также расхождений, которые имели место в прошлом.

Многие идеи, выдвинутые как «новые» и «оригинальные» в вопросах воспитания, всегда имеют корень в педагогических системах прошлого. Некоторые из сегодняшних технологий воспитания были отмечено как принципы воспитания много десятилетий, даже много веков тому назад.

Изучения развития педагогической мысли в области валеологического воспитания даёт возможность оценить воспитательные идеи, которые сохранились из прошлого и выдержали проверку временем, и отказаться от тех, которые утратили свою полезность. Такое направление в сфере педагогической подготовки необходимо современному социальному работнику для осуществления полноценного валеологического воспитания, а соответственно, сохранения здоровья воспитанников и обеспечения адекватных условий для будущей жизни.

Историческое развитие идеи сохранения, усовершенствования и ценности здоровья человека часто рассматривают согласно определенных исторических периодов.

Первобытные люди имели свою собственную форму воспитания здорового человека, в основе которой лежали виды деятельности, необходимые для удовлетворения базовых физических потребностей (еда, жильё), имели религиозную подготовку для душевного покоя, осознания и наследование племенных обычаев и табу.

Иными словами, этот вид примитивного воспитания заключался в приобретении знаний и подготовке, которая считалась жизненно важной для выживания. Воспитание было особой формой гражданской деятельности. Оно имело равномерный характер, все дети и подростки получали равноценные знания, необходимые для самостоятельной жизни в первобытном обществе.

В период матриархата, когда существовал групповой брак и дети как члены ближайшей семьи знали только свою мать, ярко проявлялась природно-педагогическая роль женщины-матери. Мать была главным воспитателем детей в возрасте до 5-6 лет. После шестилетнего возраста воспитание мальчиков и девочек разделялось: мальчиков воспитывали мужчины, а про девочек продолжали беспокоиться матери. На воспитание детей, формирование их отношения к здоровью влияло обращение к оберегам, богам как способу помощи борьбы с болезнью, борьбы с врагами. Детей приучали обращаться к сверхприродным силам, обрядам, заклинаниям, тотемам, потому они верили, что наставники, знахари, волхвы помогут им и защитят в случае несчастья или болезни.

В период позднего палеолита, когда сформировался брак двух людей, охрана здоровья детей, развитие привычек выживания формировались в процессе совместной жизнедеятельности: дети вместе со взрослыми учились укреплять жилище с помощью костей мамонта, шкур животных, обрабатывали эти шкуры с целью создания тёплой одежды, изготавливали молотки, ножи, умели ловить рыбу, сушили и вялили мясо и рыбу, добывали огонь, готовили еду.

В эпоху неолита продолжалось дальнейшее формирование привычек сохранения здоровья, развитие умений, необходимых для обеспечения жизненных условий. Стремление человека к усовершенствованию условий своего

существования, защиты себя от плохого влияния, болезней отразилось в артефактах трипольской культуры. Например, прямая линия на украинских вышитых рушниках символизирует жизнь, волнистая - воду, треугольник в верхнем углу символизирует огонь, вышитые жёлуди – символ достатка, а цветы, которые расцветают на одном стволе, - это символ дерева жизни, его продолжение и развитие. Продолжение и усовершенствование жизни на Земле люди всегда видели в детях, поэтому забота про их здоровье и благополучие была основной проблемой любого государства на разных ступенях его развития. Недаром детей и сейчас называют цветами жизни.

В период триполья отмечались и первые зародыши цивилизованного отношения к культуре питания: выращивание пшеницы, ячменя, проса, сбор урожая серпами из кремниевых лезвий, сохранение урожая в глиняной посуде и специальных зерновых ямах. Кроме этого, трипольцы перетирали жернами зерно на муку, пекли хлеб: украинской палянице несколько тысяч лет. В этот период происходит зарождение украинской кулинарии. Были изобретены первые овощные блюда с мясом и речной рыбой, что стало прообразом украинского борща, которому до сих пор не найдено альтернативы. Развивались также умения гигиенического сохранения еды: трипольцы сохраняли борщ, молочные и мясные блюда в глазированных макитрах, глечиках, полумисках, жбанях. Этот опыт усваивался детьми в процессе совместной со взрослыми трудовой деятельности. Детям также передавались гигиенические правила ухода за жильём, хозяйством. Всё это способствовало развитию у молодого поколения жизненно необходимых знаний и умений.

В период матриархата самой главной обязанностью было воспитание детей. Сама этиология украинского слова «виховання» (от слова «ховати», то есть оберегать от несчастья, смерти, болезни, лихих очей» плохого влияния) раскрывает понимание людьми сущности воспитания в семье, сохранения здоровья и жизни детей.

Во время выполнения святой обязанности – воспитания детей – наши предки относились к детям, как к звездам, то есть к явлениям наивысшего космического порядка, а союз отца и матери они рассматривали как союз Солнца и Месяца. В сохранении жизни и здоровья детей, в воспитании полноценных дееспособных членов родовой общины людям помогало обращение к богам. Такое отношение к высшим силам свидетельствует про сознательное понимание древними людьми своей природной сущности, природоответственности, зависимости их бытия от условий окружающей среды. Ребенок ощущал себя частью природы, у него формировался образ природы, символы природы окружали его во всей жизни и были своеобразной защитой жизни и здоровья. Символы солнца, земли, воды, засеянного поля широко использовались на детской посуде, колыбелях, одежда детей приукрашалась вышивкой с мотивами микрокосмоса. Считалось, что все открытые места в одежде – полы рукава, воротник – необходимо украсить символической вышивкой, чтобы сохранить здоровье детей.

Воспитание здорового образа жизни всегда существовало в той или иной форме с прошлых лет до наших дней. Оно будет необходимым до тех пор, пока существует человек. На протяжении многих столетий его философия и практика были разными, но цель оставалась неизменной - обеспечить людей основными знаниями про здоровье, необходимыми для их воспитания.

Опыт и знания людей в отношении сохранения и укрепления здоровья –

источник современных концепций и научных направлений в этой области. Поэтому подготовка, обучение и деятельность социальных работников, которая в основном связана с оказанием помощи и поддержки людям, имеющим в том числе проблемы, связанные со здоровьем, должна быть построена на принципах валеологического воспитания с учетом здоровьесберегающих педагогических технологий.

**Литература:**

1. Дьяченко Т.С. Отношение к природе у детей восточных славян. //Путь образования.- 2002.-№ 3 с. 49-51.
2. Ковпак В. Особливості розвитку фізичної культури в Україні // Традиції фізичної культури в Україні: Зб. наук. статей / За заг. Ред.. С.В.Кириленко, В.А.Старикова А.В.Цюся. – К.: ІЗИН, 1997. – 248 с.
3. Любар Е.Е., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. История украинской школы и педагогики. Учеб.пособие/ под редакцией Е.Е. Любара.-К., об-во «Знание»,КОО,2003.-с450.