

ПОД- СЕКЦИЯ 4. Социальные структуры и социальные отношения.

Гагило В.Л., Сербай И.Н.

Белгородский государственный университет

ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОГО САНОГЕНЕЗА ВУЗА

Построение системы социального саногенеза в вузе, исходя из его специфических задач как социального института и его возможностей, должно определяться его потенциалом, причем акцентуация этого потенциала будет рассматриваться в виде системы социального саногенеза.

Рассмотрим более подробно функции, выполняемые вузом в современном обществе. Их достаточно много, и разные авторы акцентируют внимание на различных сторонах его деятельности. По нашему мнению, наибольшую культурную и социальную значимость имеют следующие четыре функции вуза.

1. Трансляция и распространение культуры в обществе - первая и самая существенная из них. Сущность ее заключается в том, что в стенах вуза происходит передача от поколения к поколению ценностей культуры, понимаемых в самом широком смысле слова (научные знания, достижения в области искусства и литературы, моральные ценности и нормы поведения, опыт и навыки, присущие различным профессиям и т.п.). На протяжении всей истории человечества образование являлось главным источником знаний, важнейшим инструментом просвещения общества. Не будем также забывать о том, что культура каждого народа имеет свои национально-этнические особенности, и поэтому система образования играет исключительно важную роль в поддержании и сохранении национальной культуры, ее неповторимых и уникальных черт, приобщаясь к которым индивид становится носителем национальной психологии и национального сознания данного народа.

2. Функция социализации, или формирования у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в обществе. Благодаря этому молодежь приобщается к жизни общества, социализируется и интегрируется в социальную систему. Обучение родному языку, истории отечества, принципам морали и нравственности служат предпосылкой для формирования у молодого поколения общеразделяемой системы ценностей, принятой в данном обществе и культуре. Подрастающее поколение научается понимать других людей и самих себя, становится сознательным участником общественной жизни. Содержание осуществляемого системой образования процесса социализации и воспитания в значительной мере зависит от господствующих в обществе ценностных стандартов, морали, религии и идеологии. В доиндустриальных обществах религиозное воспитание являлось составной частью обучения. В современном промышленно развитом обществе религия (церковь) отделена от государства, под контролем которого находится система формального образования, поэтому религиозное образование и воспитание осуществляется либо в рамках семьи, либо в специальных

негосударственных учебных заведениях. [2]

3. Социальная селекция - одна из важнейших функций вуза. Структура образовательного процесса устроена таким образом, что дает возможность уже на самых начальных этапах осуществить дифференцированный подход к учащимся с целью отбора наиболее способных и талантливых, получить молодежи тот образовательный статус, который соответствует индивидуальным интересам и возможностям. В нашей стране после обязательного восьмилетнего образования значительная часть молодежи поступает на учебу в технические училища и колледжи, другие продолжают учебу в средней школе, а затем часть из них продолжает учебу в вузах, другие поступают в колледжи и училища. После окончания вуза одни начинают трудовую деятельность в народном хозяйстве, другие поступают в аспирантуру, делают научную карьеру и т.п.

С точки зрения социального здоровья, чрезвычайно важны последствия осуществляемого вуза процесса селекции, так как его конечным результатом (когда различные группы молодежи завершают образование и получают профессию) является размещение людей по различным социальным позициям в социальной структуре общества. Посредством этого механизма осуществляется воспроизводство и обновление социальной структуры общества, без чего невозможно его нормальное функционирование. Другая важная сторона этого процесса заключается в том, что благодаря ему запускается механизм социальной мобильности: получение профессии, включение человека в профессиональную деятельность, особенно в крупной организации, открывает для многих людей путь профессиональной карьеры, переход в более престижный социальный слой. Система образования, главным образом высшего, в современном индустриальном обществе служит важнейшим каналом вертикальной социальной мобильности, ибо без вузовского диплома невозможно получить престижную и высокооплачиваемую работу. Этим объясняется высокая ценность образования в промышленно развитых странах мира и распространенный во многих слоях общества “синдром достижения”, когда родители с малых лет стремятся привить ребенку потребность в образовании, всячески развивают и стимулируют его интерес к учебе, ибо его будущая карьера напрямую зависит от уровня полученного образования. Заметим, что уровень образования, наряду с доходом и престижностью профессии, является важнейшим показателем социального статуса человека в современном индустриальном обществе.

4. Функция социального и культурного изменения также является прерогативой современного вуза. Эта функция реализуется двумя взаимосвязанными способами. Во-первых, в процессе научных исследований, научных достижений и открытий, проводимых в стенах вузов. Способствуя научному прогрессу, высшая школа вносит существенный вклад в обогащение и расширение культурного наследия общества. Кроме того, в силу тесных связей вузов с промышленностью, характерных для западных стран, происходит интеграция науки, высшего образования и производства, результатом которой является ускорение научно-технического прогресса. Вузы все в большей степени становятся научно-исследовательскими центрами, выполняющими теоретические и прикладные исследования, экспериментальные разработки по заказу промышленных фирм и государственных учреждений. [1, с. 33] В то же время, интенсивное развитие научных исследований

в стенах вузов способствует совершенствованию образовательного процесса, так как новые научные идеи и открытия быстро включаются в учебные программы, способствуя повышению качества подготовки специалистов.

Система образования и ее главные компоненты - вузы - рассматриваются как типы сложной формальной организации. По нашему мнению, есть ряд оснований для того, чтобы рассматривать систему образования в качестве формальной организации. Во-первых, в ней, как и в любой формальной сложно организованной системе, существует иерархическая система управления, высшим звеном которой является аппарат министерства. Во-вторых, в системе образования присуща специализация различных видов деятельности, что является обязательным компонентом формальной организации. Преподаватели вузов, различаются по изучаемым предметам, основным или вспомогательным дисциплинам. В вузе существует четкая статусная иерархия преподавательских должностей и званий: ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор. Здесь, как и в любой сложной формальной организации, существуют возможности для профессиональной карьеры, занятия более высокой социальной позиции.

Формирование системы образования по принципам сложной формальной организации имеет ряд несомненных достоинств, среди которых следует отметить такие, как повышение эффективности ее функционирования за счет узкой специализации преподавателей и координации различных типов педагогической деятельности; дифференцированная и интегрированная система социальных позиций, четко определяющая объем полномочий и обязанностей администрации, преподавателей и учащихся и т.п. [1]

В этой связи мотивационный климат вуза является чрезвычайно важной интегральной характеристикой, складывающейся из преобладающих мотивов труда, их значимости и уровня удовлетворенности. Мотивационный климат университета проявляется в преобладающем отношении сотрудников к своей профессиональной деятельности (настроение на работу, инициативности в принятии на себя дополнительных полномочий и ответственности, стремлении к улучшению качества работы) и к вузу в целом (лояльности, поддержании репутации и делового имиджа).

В контексте отмеченных особенностей ситуации в сфере социального здоровья основных социальных групп российских вузов, мы считаем, что объектом воздействия системы социального саногенеза без сомнения, являются, в первую очередь, студенты. По нашему мнению, воздействие на данный объект должно осуществляться посредством создания в вузе социально-саногенной среды, которая сама собой будет способствовать социальному оздоровлению студентов. Такая среда является результатом взаимодействия студентов, преподавателей, сотрудников, администрации учреждения, отвечающего требованиям социального саногенеза. Таким образом, социальный саногенез должен охватывать всех социальных субъектов вуза.

Основная проблема внедрения системы саногенеза в образовательный процесс вуза, как нам представляется, усугубляется тем обстоятельством, что в системе ценностных ориентаций этого возрастного периода обучающихся их собственное здоровье еще не занимает сколько-нибудь заметного места. Это касается всех представителей социальной среды вуза, как студентов, так и преподавателей,

сотрудников, администрации учреждения.

По нашему мнению, программа социального саногенеза вуза должна включать следующие направления:

1. Коррекционное – реализация совокупности мер по социальной адаптации студентов. Меры должны быть направлены на приспособление студентов к содержанию и условиям учебной деятельности и непосредственной социальной среды, а также на совершенствование личностных качеств студенческой молодежи.

2. Профилактическое – предупреждение социальных болезней. Это направление предполагает помимо целенаправленных профилактических мероприятий интеграцию студентов в культурно-досуговую среду, которая будет стимулировать их к проявлению инициативы; обеспечивать общественное признание результатов деятельности.

3. Развивающее – стимулирование социального творчества и социальной самореализации. На этом этапе социального оздоровления предполагается использование действенной системы стимулирования, которая сможет обеспечить заинтересованность каждого студента в максимальном использовании своего творческого потенциала.

4. Воспитательное – формирование параметров социально эффективной и социально ответственной личности. Работа данного направления предполагает поэтапное включение студентов с различным уровнем активности в полезную деятельность, тем самым обеспечивая преодоление социальной пассивности и формирование креативных начал у каждого студента.

Все эти направления социального саногенеза должны оказывать соответствующее социально-психологическое воздействие на основной объект нашего исследования – студентов вузов. Применение на практике программ социального саногенеза позволит изменить в лучшую сторону социальное здоровье студентов – повысить социальную адаптацию, стремление к социальной самореализации и социальному творчеству, и, как следствие, будет способствовать эффективности работы вузов, а в дальнейшем – предприятий и организаций, где будут работать выпускники, так как эффективность бизнес-процессов в значительной степени определяется состоянием здоровья сотрудников компании.

Рассмотренные составляющие потенциала социального саногенеза вуза можно использовать для конструирования двух моделей - модели социального здоровья социального субъекта и модели организации системы социального саногенеза.

Список литературы

1. Ананьев М.А. Образование и научно-технический прогресс. М., 1992.
2. Кутасова Т.Л., Королева К. Образование как социальный институт // Теория и практика общественного развития. 2005. № 2. Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-2-2005/pedagogic/kutasova,%20koroleva.pdf>