

ПІД-СЕКЦІЯ 7. Клінічна медицина

Герг О.В.

дитячий невролог, старший ординатор Бориславської СЗОШП
для дітей із порушеннями ОРА

ХРОНОМЕТРИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ДІТЕЙ ІЗ ДЦП В УМОВАХ СПЕЦШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ

Система реабілітації в умовах спецшколи-інтернату заснована на принципах гармонізації гендерних і вікових особливостей дітей із ДЦП з урахуванням сезонних, місячних, тижневих, добових циклів працездатності та стадій захворювання. Однією з головних проблем організації реабілітаційного процесу є нерозробленість програми ведення хронічно хворих протягом тривалого часу – від 1 до 4 років.

Багаторічні спостереження за поведінкою учнів спецшколи дозволили вивести деякі закономірності їхніх реакцій на стандартні режимні моменти, що повторюються протягом кожних десяти місяців (навчального року). Наприклад, після кожних канікул спостерігалася втрата навичок самообслуговування, відпрацювання режимних процедур тощо. До цих закономірностей адаптовано систему лікування та впорядковано систему поточної діагностики. Завдяки поточній діагностиці було зафіксовано доцільний (ефективний) хронометраж кожної процедури по всіх дітях із ДЦП.

Для диференціації тривалості процедур у реабілітаційному процесі учнів школи-інтернату було зроблено три наступні кроки.

По-перше, систематизовано перелік обов'язкових процедур, до якого увійшли чотирнадцять дій, що проходить кожна дитина з ДЦП в умовах реабілітаційного процесу. Серед них такі: ортопедична укладка до масажу; банко терапія (пластикові банки); світлові ванни; загальний масаж; релаксаційний масаж; лінійний масаж; точковий масаж; вакуумний масаж; розробка суглобів; мануальна корекція хребта за допомогою механічного ліжка «Релакс»; ортопедична укладка після масажу; лонгетування й гіпсування після масажу; біодинамічна корекція за допомогою костюма «Гравітон»; застосування ортопедичного механічного (електричного) апарату для ходи.

По-друге, залежно від форми порушень у дітей і від рівня їхнього фізичного розвитку (за пробою Руф'є) нами розроблено чотири режими реабілітаційного процесу: I режим – для дітей із легкою формою порушень і з вищим від середнього рівнем фізичного розвитку (проба Руф'є від 0 до 5) як реабілітація після оперативних втручань; II режим – для дітей із середньою формою порушень і середнім рівнем фізичного розвитку (проба Руф'є від 5 до 10); III режим – для дітей із важкою формою порушень і середнім рівнем фізичного розвитку; IV режим – для дітей із важкою формою порушень і низьким рівнем фізичного розвитку (проба Руф'є від 10 до 15).

По-третє, відповідно до потреб кожної з описаних категорій дітей (режимів) за результатами поточної діагностики встановлена оптимальна тривалість кожної

процедури й загальна тривалість реабілітації в умовах спецшколи-інтернату, які дають прогресивні якісні зміни стану – позитивний результат (див. Табл.1).

Табл.1. Хронометраж процедур у масажному кабінеті спецшколи-інтернату

№	Вид процедур	Тривалість процедур (у хвиликах)			
		I режим	II режим	III режим	IV режим
1	Ортопедична укладка до масажу	5	10	15	20
2	Банкотерапія (пластикові банки)	2-3	3-5	5-8	8-10
3	Світлові ванни	2	3	5	10
4	Масаж загальний	20	30	40	50
5	Релаксаційний масаж	10	15	20	25
6	Лінійний масаж	2-3	3-5	5	10
7	Точковий масаж	2-3	3-5	5	10
8	Вакуумний масаж	до 5	5-8	8-10	10
9	Розробка суглобів	10	15	20	20
10	Мануальна корекція хребта механічна – ліжко «Релакс»	5	5-10	10	15
11	Ортопедична укладка після масажу	15	20	30	60-120
12	Лонгетування, гіпсування після масажу	120	120	120	6-10год
13	Біодинамічна корекція (костюм «Правітон»)	60	60	60	60
14	Ортопедичний механічний (електричний) апарат для ходи	60	60	60-120	120
15	Загальна тривалість реабілітації	1год10хв-3год10хв	1год55хв-3год58хв	2год50хв-4год50хв	3год55хв-5год55хв-13год55хв

Загалом, такий хронометричний підхід забезпечив стабільний результат реабілітації дітей із ДЦП в умовах Бориславської спецшколи-інтернату, зафіксований протягом 2010-2013 рр. Визначена нами ефективна тривалість кожної процедури дозволила оптимізувати не лише працю медичного і педагогічного персоналу, але й прогнозувати та доцільно застосовувати гармонійне поєднання лікувально-реабілітаційного, навчально-виховного, побутово-обслуговувального тощо режимів діяльності учнів спецшколи для їхнього оздоровлення й особистісного розвитку.