

Быков А.А.

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВПО "Смоленский государственный университет"

Киселева О.М.

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВПО "Смоленский государственный университет"

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

В современном мире информатика играет важную роль как в естественно научных, инженерно-технических, так и в гуманитарных исследованиях. Преподавание информатики для естественно научных специальностей имеет за своими плечами многолетний опыт и богатое учебное и методическое обеспечение. Целесообразность наличия дисциплин по информатике в пакете дисциплин специальностей этого направления является само собой разумеющейся.

Иначе обстоит дело с гуманитарными специальностями, для которых наличие информатики является необходимым при овладении специальностью на современном уровне. Здесь сразу возникает ряд трудностей: преподавание ведут предметники, подавляющее большинство которых обладает математическим стилем мышления и упускает из виду стиль мышления гуманитариев; учебная литература представлена либо просто набором учебников по соответствующим информационным дисциплинам для вузов без учета направлений, либо новыми учебниками, содержание которых в основном изменено только по перечню рассматриваемых вопросов; общедоступной методической литературы практически нет; методики преподавания информатики для гуманитариев недостаточно разработаны, да и имеющиеся предназначены в основном для старших гуманитарных классов среднего образования.

Результаты современных исследований, посвященных рассмотрению различных аспектов профессионально-компетентной направленности обучения, являлись предметом исследований последних десятилетий, но при рассмотрении понятия «информационно-техническая компетентность» не учитываются особенности ее содержания для студентов гуманитарных специальностей, относящихся к социальной группе так называемых непрограммирующих пользователей персональных компьютеров.

Выпускники гуманитарного профиля это разносторонние специалисты, работающие в школах, вузах, библиотеках, музеях, театрах, в сфере управления и в средствах массовой информации. В ежедневной профессиональной работе они сталкиваются с большим объемом сведений, сообщений, докладов, отчетов, обзоров и т.д., т.е. информационным потоком. Эту информацию нужно редактировать, форматировать, преобразовать согласно поставленной задаче, поэтому специалисту-гуманитарию необходимо иметь практические умения и навыки работы с компьютерной техникой, программным обеспечением и современными носителями информации.

В ГОС ВПО представлены требования к профессиональной квалификации, предъявляемые к уровню подготовки студента-гуманитария, которые включают навыки компьютерной обработки данных, свободное пользование компьютерными сетями, включая Internet, для доступа к российским и зарубежным источникам информации, умение найденную информацию грамотно обрабатывать с использованием компьютерных программ, включая текстовые и графические редакторы.

На наш взгляд изучение многих разделов дисциплины не имеет смысла. Например, изучение систем счисления не имеет значения, поскольку они практически не применяются в профессиональной деятельности. Изучение языков программирования также бесполезная деятельность по двум причинам: во-первых, студенты гуманитарного профиля имеют слабую математическую подготовку, а во-вторых, дисциплина изучается максимум два семестра, что очень мало для подготовки нормального программиста.

Преподавание информатики в ВУЗе в настоящее время состоит из двух частей – теоретической и практической. Как правило, лабораторные занятия проходят следующим образом. На первых трех лабораторных занятиях студентам объясняется, что такое файловая система, операции по обслуживанию файловой системы, подходы к сжатию информации. Также на занятиях рассматриваются вопросы, связанные с информационной безопасностью. Затем порядка восьми занятий отводится на Microsoft Word и Excel. Далее одно-два занятия на Microsoft PowerPoint и завершают все занятия по работе Интернет. Если лабораторных занятий более 34 часов, то достаточно подробно изучается еще Microsoft Access как пример реляционной СУБД. Практика показала, что в каждой группе всего несколько студентов способны быстро выполнить предложенные задания. Задания являются общетематическими, поэтому выполняются студентами без интереса и полученные навыки практически не усваиваются. Справедливости ради следует отметить, что полученных навыков хватает большинству студентов в их дальнейшем обучении при написании курсовых и дипломных работ, но не для будущей профессиональной деятельности.

Обучение информатике должно быть ориентировано на профессиональную деятельность будущего специалиста. Студент уже на начальном этапе своей подготовки должен получить пропедевтические знания по использованию методов и средств информатики в профессиональной деятельности. Это может быть достигнуто при решении в курсе информатики задач с гуманитарным содержанием. Использование в обучении таких задач сформирует положительную мотивацию у студентов при изучении курса информатики. Будущие специалисты гуманитарного профиля должны ориентироваться в предметных средствах информатики, подбирать из них все необходимое для решения производственных проблем.

Основную часть аудиторного времени в вузовском курсе информатики занимают лабораторные работы, где студенты получают практические навыки работы с программным обеспечением персонального компьютера и вариативно работают с материалом. Нами был разработан и внедрен в процесс обучения компьютерный практикум, который состоит из четырех частей, включающих девять модулей, в котором аккумулированы разнообразные формы проведения

занятий от консультативного ведения занятия преподавателем до самостоятельного приобретения знаний студентами. Каждый модуль является самостоятельной содержательной линией курса, а последовательность их изучения может быть произвольной. Задания, включенные в компьютерный практикум, неразрывно связаны с основной образовательной программой студентов-гуманитариев, их специальностями и специализацией.

Представляет интерес, что задания, вводимые в компьютерный практикум, отвечают не только информационным, но и развивающим целям, так как предусматривают установление широких связей и обобщений в изучаемом материале, перенесение усвоенных знаний и способов оперирования ими на новый материал. Структура учебного пособия представлена таким образом, что теоретический материал перемежается практическими и самостоятельными заданиями применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Пособие снабжено большим количеством иллюстраций. В конце каждой практической работы имеются контрольные вопросы. Следует отметить, что для более эффективного использования компьютерного практикума, разработаны вариативные методики, реализующие психолого-педагогическое воздействие лонгирующего характера, которые основаны на достижениях современной психолого-педагогической науки и идеях информатизации образования и обуславливают интенсификацию процесса развития личности обучаемого – основу его профессиональной компетентности.

Проводимые срезы (тестирование ФЭПО и др.) показали рост успеваемости, задания выполнялись точно и качественно, соответственно образцу или в творческом стиле в некоторых случаях за меньший промежуток времени.

Адаптивный подход и модульность разработанного нами компьютерного практикума намного повысили эффективность организации и проведения лабораторных работ. В итоге, повысился уровень качества образования, а так же возросла осмысленность знаний студентов, стали более прочными основные умения и навыки, таким образом, эффективность формирования и развития профессиональной компетентности будущих специалистов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время недостаточно просто обучать студентов гуманитарного профиля работе с компьютером и различными прикладными программными продуктами. Необходимо также формировать у них потребность применять полученные знания в своей практической деятельности. Особое внимание на формирование навыков работы с компьютером и необходимости применения полученных знаний в практической деятельности нужно уделять на стадии первичной подготовки будущих специалистов-гуманитариев.

Литература

1. Астахов Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации / Е. Астахов // Вестник Высшей школы. – 2000. –