

КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Понятия "компетенция" и "компетентность" рассматриваются в рамках таких дисциплин как педагогика, психология, юриспруденция, экономика и др. Удивляет, однако, отсутствие единства теоретиков педагогики в этом вопросе, многие из которых с легкостью подменяют компетенции компетентностями, компетентности - квалификациями, квалификации - базовыми навыками, и наоборот. Это свидетельствует о необходимости проведения специальных этимологических исследований рассматриваемых концептов.

Первый толковый БЭС [6] определяет **компетентность** как:

- 1) обладание основательными знаниями в какой-л. области. От лат. *competens* (*competentis*) - соответствующий, способный;
- 2) обладание какими-л. полномочиями. Син.: правомочность.

В педагогической науке С. Г. Молчановым [3, с. 168] данное определение сформулировано применительно к оценке готовности к профессионально-педагогической деятельности: компетентность (профессионально-педагогическая или профессионально-управленческая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании - круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом, совокупность которых отражает социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности. С точки зрения Ю. А. Дика и А. В. Хуторского [8, с. 141], **компетентность** - это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. На совещании концептуальной группы при обсуждении проекта стандарта общего образования сформулировано следующее определение понятия **компетентность**: "способность к осуществлению практических деятельностей, требующих наличия понятийной системы и, следовательно, понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи" [4, с. 231].

Каждый вид профессиональной деятельности, таким образом, может характеризоваться определенной компетентностью, представляющей собой совокупность компетенций.

Сравнительный анализ существующих нормативных понятий и определений, имеющих отношение к категории "компетенция", позволил сделать вывод о том, что понятие компетенции также рассматривается в рамках различных наук, и в большинстве словарных источников приводятся аналогичные трактовки **компетенции**. Приведем некоторые из них:

- 1) область вопросов, в которых кто-л. хорошо осведомлен;
2) чья. Круг полномочий какого-л. учреждения, лица или круг дел, вопросов, подлежащих чьему-л. Ведению [7; 1];

- 1) круг вопросов, в которых кто-н. хорошо осведомлен (книжн.);
2) круг чьих-н. полномочий, прав (спец.) [5].

В педагогической литературе компетенция рассматривается как одна из составляющих компетентности. Согласно материалам семинара "Образовательный стандарт основной школы", **компетенция** - это готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач [2]. По мнению Ю. А. Дика и А. В. Хуторского [8, с. 141], **компетенция** - это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимой для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Исходя из вышеизложенного следует, что содержание образования, к которому как к объекту образования приложен комплекс действий (компетенция), становится знанием конкретного человека, индивидуальной способностью определенной личности (компетентностью). Компетенция - заданное требование (норма) к подготовке специалиста, которому необходимо следовать, совокупность качеств личности, формируемых в процессе обучения, а компетентность - уже состоявшийся результат по формированию заданных требованием качеств и минимальный опыт применения компетенций.

Литература:

1. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. - СПб.: "Норинт", 2003. - 1536 с.
2. Материалы семинара "Образовательный стандарт основной школы" / В. Д. Шадриков, Э. Д. Днепров (М., 3-5 апреля 2002 г.) - М., 2002.
3. Молчанов С. Г. Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. - Челябинск: ЧелГУ, 1998. - 255 с.
4. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе: Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. - М.: сентябрь, 2001.
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С. И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. - 24-е изд., испр. - М.: ООО "Издательство Оникс": ООО "Издательство "Мир и образование", 2005. - 1200 с.
6. Первый толковый БЭС. - СПб.: "Норинт"; М.: И Д "РИПОЛ классик", 2006. - 2144 с.
7. Словарь русского языка: В 4-х т./ РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. - 4-е изд., стер. - М.: Рус. яз.: Полиграфресурсы, 1999.
8. Учебник в обновляющейся школе // Сборник научных трудов; Под ред. Ю. А. Дика, А. В. Хуторского. - М. - 2002. - 488 с.