

Калинковская С.Б.

Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Поваляева О.А.

Студентка VI курса заочного дошкольного отделения факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТКАНЬЮ

Качество образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) находится в прямой зависимости от уровня организации и в детском саду методической работы.

Методическая работа представляет собой часть системы образования воспитателей детского сада по освоению наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников, по повышению уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов ДОУ к организации и ведению учебно-воспитательной работы, по обмену опытом между членами педагогического коллектива, по выявлению и пропаганде передового актуального педагогического опыта [3].

В педагогической литературе детально раскрыт вопрос отбора и использования различных форм методического руководства (К.Ю. Белая), но, как отмечает П.Н. Лосева, очень часто, уделяя внимание формам и видам методической работы, руководящие работники ДОУ, зачастую, не связывают их с конкретными интересами и потребностями педагогического коллектива на основе выявления проблем качества образовательного процесса.

Проводя совместно с заместителем заведующей по учебно-воспитательной работе мониторинг реализации раздела «Художественное творчество» ФГТ в нашем детском саду, мы выявили, что педагоги испытывают большие затруднения при ознакомлении детей с тканью [1, 2]. Следствием этого явился низкий уровень представлений детей о ткани и недостаточный уровень сформированности навыков дошкольников в работе с данным материалом.

Выявленные проблемы были рассмотрены с коллективом воспитателей на педагогическом совете. В рамках совместного обсуждения путей устранения недостатков были определены направления деятельности по повышению результативности работы в рамках ознакомления дошкольников с тканью, отобрано и утверждено содержание деятельности в заданном направлении, а также распределены обязанности.

Методическое сопровождение работы по ознакомлению дошкольников с тканью мы начали с создания материальных условий, которые включали в себя обогащение развивающей предметной среды, пополнение библиотеки методического кабинета новинками литературы и пр.

Совместно с воспитателями мы разработали и изготовили дидактические игры и пособия. Также для методического кабинета и для возрастных групп были изготовлены операционные карты последовательности работы с тканью в ходе аппликации, шитья, создания поделок из бросового материала.

На уровне ДОО был обобщен опыт работы по теме «Развитие зрительно-моторной координации у старших дошкольников посредством изготовления поделок из ткани».

В рамках методического руководства мы провели следующие мероприятия:

- консультацию «Особенности ознакомления дошкольников с тканью»,
- устный журнал «Примерный объем знаний, умений и навыков дошкольников при работе с тканью»,
- семинары-практикумы «Планирование работы по ознакомлению детей со свойствами ткани и приемами изготовления поделок из нее»,
- «Руководство деятельностью детей на этапах ознакомления со свойствами ткани и приемами изготовления поделок из нее».

Выстраивая методическое руководство ознакомлением дошкольников с тканью, мы старались вовлечь в данный процесс не только воспитателей, но и представителей семей воспитанников, учителей начальных классов школы и пр. Вопрос организации ознакомления дошкольников с тканью обсуждался на родительских собраниях, консультациях, совместных методических объединениях с учителями школы, работниками городской библиотеки, другими детскими садами.

Положительная динамика изменения результатов обследования уровня подготовки педагогов в области ознакомления детей с тканью, а также высокий уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков работы с тканью, позволили сделать нам вывод об эффективности проведенной нами работы.

Литература:

1. Инновационные технологии в работе ДОО: планирование, формы работы. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Малышева А. Работа с тканью. – Ярославль: Академия развития, 2001.
3. Словарь-справочник по педагогике. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 203.