

**Гасанова М. Н.**

учитель истории и обществознания

МАОУ «Гимназия № 5» г. Чебоксары

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Процесс формирования ключевых компетентностей учащегося, т. е. его готовности организовать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения своих целей в самых разных жизненных ситуациях, должен опираться на определенные внутренние ресурсы, к которым помимо знаний, навыков, предметных умений, следует отнести и исследовательские умения.

В этой связи большое значение для формирования у подростков исследовательских умений имеет использование новых внеурочных форм работы с учащимися, например, школьного научного объединения.

Нами была разработана теоретическая модель формирования исследовательских умений подростков в школьном научном объединении (рис. 1).

Модель включает следующие компоненты: цель, задачи, принципы, содержание, этапы, организационные формы, методы, средства и результат.



**Рисунок 1. Разработанная теоретическая модель формирования исследовательских умений подростков во внеурочной деятельности**

Цель модели: повышение эффективности формирования исследовательских умений подростков в школьном научном объединении.

Задачи модели: 1) на подготовительном этапе: повышение мотивации подростков на выполнение исследовательской работы; 2) на констатирующем этапе: определение уровня сформированности исследовательских умений

подростков; 3) на формирующем этапе: проведение работы, направленной на формирование информационных, экспериментально-аналитических, рефлексивных исследовательских умений; обеспечение постоянного применения сформированных умений в исследовательской деятельности; 3) на заключительном этапе: контроль, анализ и оценка результатов эксперимента.

В модель включены следующие принципы: сотрудничества учащегося и педагога; продуктивности исследовательской деятельности; самоорганизации учебно-исследовательской деятельности; индивидуализации; сочетания индивидуальной и групповой рефлексии.

Содержание работы определяется программой «Основы исследовательской деятельности подростков». Цель программы: формирование исследовательских умений подростков. Задачами программы являются: развитие познавательных потребностей учащихся; формирование знаний о творчестве, исследовательской работе, методах научного исследования, о содержании исследовательских умений; организация и коллективного исследования на основе субъектно-субъектных отношений; обеспечение самостоятельности при выполнении индивидуальной исследовательской работы.

Формирование исследовательских умений строится на основе этапов: установочного, творческого, презентационного, творчески – развивающего.

В модель включены разнообразные методы обучения: проблемное изложение знаний, частично – поисковый, исследовательский, мозговой штурм, консультация, беседа, дискуссии, проектирование, анализ конкретных ситуаций, игры и т.д.

Организационные формы модели: научно - практические конференции, конкурсы, выставки, лекции, семинары, практические занятия, подготовка и участие в презентациях, консультации, написание исследовательских работ.

Разработанная нами модель предполагает использование определённых средств: наглядные пособия (фотографии, таблицы, схемы, модели), технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор); печатные материалы СМИ, научная и справочная литература; информационные ресурсы сети Интернет.

Заключительным компонентом модели является результат – положительная динамика роста уровня сформированности исследовательских умений подростков.

С 2009 по 2010 гг. происходила апробация разработанной модели. Апробация проходила в школе. Экспериментальную группу (ЭГ) составили ученики 6, 7, 9 классов, участники школьного научного объединения. В контрольную группу (КГ) вошли подростки 6, 7, 9 классов, работающие над учебными исследованиями под

руководством учителей, выступающие на научно-практических конференциях, но не занимающиеся в школьном научном объединении. Динамику изменения уровня сформированности исследовательских умений позволяют проследить табл. 1 и 2.

**Таблица 1. Распределение подростков по уровням сформированности исследовательских умений на констатирующем и заключительном этапах эксперимента**

Уровни	До экспериментальной работы		После экспериментальной работы	
	ЭГ	КТ	ЭГ	КТ
Низкий	45 % (4 ч.)	33 % (2 ч.)	12 % (1 ч.)	23 % (2 ч.)
Средний	44 % (4 ч.)	55 % (5 ч.)	33 % (2 ч.)	55 % (5 ч.)
Высокий	11 % (1 ч.)	12 % (1 ч.)	55 % (5 ч.)	22 % (2 ч.)

**Таблица 2. Сводные данные экспериментальной работы по показателю абсолютного прироста**

Группа	Показатель абсолютного прироста		
	низкий	средний	высокий
Э	-33 %	-11 %	44 %
К	-11 %	0 %	11 %

Как показывают табл. 1 и 2 уровень сформированности исследовательских умений подростков в экспериментальной и контрольной группах к концу эксперимента вырос. Но темп формирования исследовательских умений подростков в контрольной группе ниже по сравнению с экспериментальной группой. На 44 % увеличилось количество учащихся экспериментальной группе с высоким уровнем, в то время как в контрольной группе только на 11 %; уменьшилось количество подростков в экспериментальной группе с низким уровнем на 33 %, а в контрольной группе на 11 %.

Результаты апробации свидетельствуют об эффективности разработанной модели формирования исследовательских умений подростков в школьном научном объединении.