

Дяченко О.Ф.

асистент кафедри математичних методів

Студентка спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність»

Руденко Галина

Маріупольський державний університет

КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У комп'ютерному світі поняття «комп'ютерні технології» досі вживається в узагальненому розумінні, тому що за ним прийнято розуміти всі сфери діяльності де так чи інакше використовують комп'ютери. Але ж фахівець з комп'ютерної графіки не може виконати інженерне конструювання, тобто хоча ці професії і використовують комп'ютер, але зміст кожної і технологія її виконання докорінно відрізняється одне від одного.

Є багато сфер, де комп'ютери використовуються дуже давно і характер роботи з ним майже ніяк не торкається внутрішнього світу людини, культурних, духовних потреб та інтересів. Це автоматика, контролюючі системи, фінансово-бухгалтерські справи. Діловодство, офісна діяльність, інженерне проектування, технічне креслення, організація та обслуговування систем зв'язку, статистичні аналізи і розрахунки, та ін. В кожній з перелічених сфер діяльності комп'ютер використовується як звичайний робочий інструмент. Формуючий впливу такої діяльності на особистість людини – дуже обмежений або взагалі відсутній.

Але існують такі сфери діяльності, де застосування комп'ютерів призводить до глибинних змін і в оформленні самої діяльності і в психологічних властивостях особистості..

Окреслимо головні сфери такої діяльності, де контакт з комп'ютером найбільш помітно впливає на формування особистості. Перш за все це: навчання (як офіційне так і самоосвіта), педагогічна праця, наукова робота, задоволення своїх пізнавальних інтересів, пізнавальні ігри та розваги. Крім пізнавальної сфери існують окремі професії, де саме інформація є головним матеріалом виробничої діяльності. Наприклад бібліотеки, бюро технічної інформації, референти, усі види образотворчого мистецтва, де застосовується комп'ютер, робота в галузі розважально-ігрової індустрії. Систематизуємо недоліки та основні достоїнства комп'ютеризації праці в інтелектуальній сфері. Щодо позитивних моментів:

1. Формується принципово нова культура роботи. Людина отримує можливість вже на першому етапі створювати будь які документи з ілюстраціями та графічним оформленням.

2. Формується можливість звертання до величезних інформаційних масивів, відкривається можливість звертання до іншомовних матеріалів, а це серйозно змінює самопочуття людини в світі.

3. Надається можливість оперувати великою кількістю інформації призводить до необхідності якось організувати свої інформаційні масиви, створювати для них оптимальну структуру. Що активно стимулює формування відповідних практичних навичок.

4. Відкривається можливість використання будь-яких ілюстративних зображень, від блок-схем, до 3D-графіки, повномасштабного відео.

5. Комп'ютерна техніка дає можливість працювати кожному в індивідуальному режимі.

6. Існують програми для проведення оперативного контролю, як в умовах навчального закладу так і в домашніх умовах.

Негативні моменти комп'ютеризації:

1. Педагогічні працівники в більшості випадків не знають ретельних можливостей сучасного комп'ютера і просто не бажають будь-яких кардинальних новацій, а це в свою чергу гальмує процес розробки комп'ютерних дидактичних матеріалів серйозного значення

2. Легкість доступу до інформації, простота її копіювання призводять до девальвації цінностей, до безвідповідального, поверхового ставлення як навчання так і до професійній діяльності.

3. Люди, які постійно користуються комп'ютером перестають навантажувати власну пам'ять, а без постійного тренування механізм пам'яті – руйнується. Це відображається на цілому комплексі психологічних характеристик. На роботі пам'яті базується розум людини, а також працює такий механізм як асоціативне мислення, на якому в свою чергу базується здатність до самостійного творчого мислення.

Зараз людство починає відставати від комп'ютерів за логікою мислення. Сучасне суспільство переживає корінну зміну матеріальних основ інформаційного життя, тому найважливіше не те, щоб учні знали все, а те, щоб в кожному конкретному випадку учень впевнено знав де і як знайти потрібні йому знання. А педагогічна наука повинна з'ясувати, як може вплинути на розвиток особистості масовий перехід на комп'ютерні форми навчання.