

Некрут Татьяна Владимировнапедагог-методист Института педагогики, психологии
и инклюзивного образования РВУЗ КГУ (г. Ялта)**ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ САМООСОЗНАНИЯ**

Психолог-исследователь обращается к методологии научного исследования и методам научного познания, с тем, чтобы приблизиться к истинному знанию. Философский словарь дает толкование понятия *познание* как творческую деятельность субъекта, ориентированную на получение достоверных знаний о мире. Исходную структуру познания представляет субъект-объектное отношение, где вопрос о возможности адекватного воспроизведения субъектом существенных характеристик объекта (проблема истины) является основным предметом гносеологии (теории познания) [1, с. 541]. Гносеология, или теория познания, — это раздел философских знаний, в котором исследуется возможность познания человеком мира и самого себя, исследуется движение познания от незнания к знанию, природа знаний самих по себе и в соотношении с познаваемыми предметами.

Метод активного социально-психологического познания (далее метод АСПП) представляет собой целостную психолого-педагогическую систему, способную оказать помощь человеку в глубинном личностном познании другого человека и самого себя. [4]. Автором метода АСПП, который основывается на психодинамической теории, является академик НАПН Украины Тамара Семеновна Яценко. Начиная с 1978-79 гг. научные поиски Т.С. Яценко посвящены вопросам педагогического общения, что нашло отражение в методе, который целостно охватывает психику в диагностико-коррекционной процедуре, в направлении снижения деструктивных проявлений личности во взаимоотношениях с другими людьми (особенно в педагогическом общении) – это метод активного социально-психологического обучения (АСПО).

Со временем Тамара Семеновна все больше сосредотачивала усилия на разработке теории, отражающей внутренние присущие психике динамические процессы ("психодинамическая теория"), и соответствующих методов познания, которые учитывали бы закономерности и функциональные особенности бессознательной сферы. В психодинамической парадигме спонтанность и непроизвольность поведения субъекта является основополагающим принципом организации глубинного познания, открывающего перспективы изучения внутренних детерминант непроизвольной активности психики. Метод активного социально-психологического обучения со временем приобрел инструментальные возможности проникновения в глубины психики в целях их индивидуализированного познания и оказания практической помощи субъекту. Таким образом, многолетние исследования дают основания Т. С. Яценко внести уточнение в название метода «активное социально-психологическое обучение», изменив термин «обучение» на – «познание» (аббревиатура – АСПО меняется на АСПП).

Емкость факторов, определяющих поведение человека, его самоощущения,

общение как и его результативность, значительно глубже, обширнее, чем то, что попадают в поле зрения, и те, что представлены в деятельностном подходе. Метод АСПП позволяет познавать и выявлять детерминанты дисфункций, деструктирующих его поведение и взаимоотношения.

Подготовка психологов-практиков преимущественно характеризуется разрывом психологического познания и самопознания. И это понятно, ведь традиционная психология формирует стандартные знания, нежели развивает рефлексивные, которые необходимы психологу-практику. Получая стандартные знания, будущие психологи-практики недостаточно развивают свой рефлексивный потенциал, не овладевают практическими навыками самоанализа и целостного анализа ситуации общения. В подготовке специалистов такого профиля недооценивается роль групповой психокоррекции для оптимизации их личностных, профессионально значимых качеств и для усвоения основ практической работы с другим человеком.

В психологическом словаре *самопознание* определяется как исследование самого себя, присущее только человеку, осуществляется с помощью разума и является необходимым условием адаптации человека к природной среде и ее эффективной социализации [6, с. 162].

Понятие самопознания по содержанию тесно связано с понятиями саморефлексии и интроспекции. Согласно современному толковому психологическому словарю самопознание имеет важные отличия от интроспекции. Во-первых, самопознание позиционируется как процесс гораздо более сложный и длительный, чем обычные акты интроспекции; к самопознанию относятся данные самонаблюдения, но только как первичный материал, который накапливается и подвергается обработке. Во-вторых, сведения о себе человек получает не только через самонаблюдение, но и через внешние источники – объективные результаты своих действий, отношения других людей [5, с. 447].

Опираясь на правильный сам по себе тезис о том, что к истинному знанию ведёт лишь истинный метод, пройдя обучение в группе АСПП, участники на собственном опыте убеждаются, что познать психику подлинно, проникнуть в глубины психики в целях их индивидуализированного изучения и оказания практической помощи можно.

Принципы функционирования группы АСПП сориентированы на объективирование в условиях «здесь и сейчас» спонтанного и непровольного поведения. Человек невидимо для себя несет «отпечатки» (термин введен Судаковым К.В.) [3, с. 162] пережитых драм, в ситуации «здесь и сейчас» можно видеть остаточные явления от пережитого опыта. Согласно принципам, группа работает только «здесь и сейчас», со всем, что ее члены воспринимали, ощущали и эмоционально переживали.

Актуализация «следов» связана с эмотивно-энергетическими их характеристиками. Понятие «*мнемический след вытеснения*», введено З. Фрейдом с указанием на то, что «... следы системы бессознательного не способны сами по себе проникать в сознание» [4, с. 469]. Эти следы синтезировались, абстрагировались от конкретики сюжета ситуации, таким образом, происходит структурирование поведения. В нем есть энергетические приоритеты, доминантность важных очагов, переживаний человека. Но, происходит двойное структурирование, как мы уже

знаем из глубинной психологии: с одной стороны человек пытается постоянно упредить подобные пережитые драмы своей жизни, а с другой – человек никогда не смиряется с тем, что он где-то пережил урон, драму, и у него есть другая дорожка. Другими словами, параллельно идет тенденция *вынуждения повторения*. Термин, использованный З.Фрейдом для обозначения того, что, по его убеждению, является врожденным стремлением возвращаться в прежние состояния. Это понятие использовалось им для обоснования инстинкта смерти. Поскольку живое развивается из неживого, то существует, полагал он, врожденное влечение (инстинкт смерти) к возврату в неживое. Понятие использовалось также для объяснения обычного явления сопротивления терапевтическим изменениям. Согласно З. Фрейду (1926 г.), вынужденное повторение действует как «сопротивление бессознательного», которое делает необходимой «переработку» материала даже после того, как пациент достиг инсайта в отношении природы и функций своих защит и принял решение отказаться от них. В этом контексте понятие означает не более чем психическое замедление [2, с. 84].

Феномен вынуждения повторения человеку зачастую не видим. Только в группе, на собственном поведенческом материале, субъект осознает это. Групповая коррекция по методу АСПП, которая обеспечивает глубинно-личностное самопознание с прояснением внутренних противоречий психики и защитных средств для ее маскирования от сознания, дает возможность не только разрешить их, но и нивелировать вызванные ею искажения.

Литература

1. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
2. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа / Пер. с англ. Л. В. Топоровой, С. В. Воронина, И. Н. Гвоздева // Под ред. С. М. Черкасова. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1995. – 520 с.
3. Судаков К.В. Динамические стереотипы, или Информационные отпечатки действительности / К.В. Судаков. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 128 с.
4. Шапар В.Б. Современный толковый психологический словарь / В. Б. Шапар. – Х. : Прапор, 2005. – 640 с.
5. Яценко Т. С. Активна соціально-психологічна підготовка вчителя до спілкування з учнями: Кн.для вчителя, - К.: освіта, 1993 – 208 с.
6. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: Навч. посіб. – К. : Вища школа, 2006. – 382 с.