

**Канарова О.В.**

ассистент, лаборатория духовно-нравственного воспитания НИИ духовного развития человека Восточноукраинского национального университета им. В.Даля и Мелитопольского государственного педагогического университета им. Б. Хмельницкого

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ (АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРУДОВ УЧЕНЫХ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.)**

Личностное становление ученической молодежи с одной стороны, в процессах внутреннего развития духовного мира, и, в то же время, в процессе его нравственного взаимодействия в социуме, в ученическом коллективе, относится к одной из важнейших задач в педагогических трудах ученых конца XIX – начала XX века.

Подготовка учащихся к получению знаний о духовно-нравственном развитии, как первоначальный этап к личностному становлению представлено в работах таких авторов, как В. Розанов, С. Гессен. Так, В. Розанов указывал, что культура простого народа выражается “в ряде определенных готовностей, навыков, потребностей”. Эта культура, как подчеркивал ученый, почти не выражается в слове и не может быть выражена, потому что не лично усвоена, не через увещание или чтение, но передана бесчисленным рядом поколений, предшествующих каждому современному поколению [6, с. 36].

С. Гессен писал о том, что значимость готовности к духовно-нравственному развитию учащихся определяется тем, что оно является первоначальным и занимает центральное положение в исследуемом нами процессе, а также выполняет организационную функцию, что тесно связано с такими понятиями, как внутренняя дисциплинированность, власть над своим поведением и чувствами. Педагог писал о том, что, являясь внутренним и внешним согласованием усилий, дисциплина предполагает власть: “Дисциплинированный человек владеет сам собой, – писал С. Гессен, – Дисциплинированное общество есть общество с сильной, сосредоточенной властью” [5, с. 64].

Получение знаний о моральных ценностях, целях существования человека в мире, обогащение чувств и стремление к процессу духовно-нравственного развития встречает в работах отечественных педагогов конца XIX – начала XX столетия различные мнения. Рассмотрим основные из них.

Так, целью образования, по мнению В. Розанова, является формирование человеческой личности. Основной проблемой духовно-нравственного развития личности, как подчеркивал В. Розанов, является отсутствие философии образования и воспитания: “Но мы не имеем и не имели того, – писал В. Розанов, – что можно бы назвать философией воспитания и образования, т. е. обсуждения самого образования, самого воспитания в ряду остальных культурных факторов и также в отношении к вечным чертам человеческой природы... Забыта именно философия воспитания” [6, с. 1].

Цели духовно-нравственного образования, по Н. Бунакову – раскрывать вложенное в душу ребенка содержание его веры, развивать и питать нравственно-религиозное чувство, объяснять то, что он перенимает от окружающих через бессознательное подражание: “... Преподаватель должен заботиться главным образом не о сумме знаний, а о том, чтобы учащийся из каждого его урока вынес мысль, чувство, стремление, способный служить семенем жизни нравственно-религиозной” [3, с. 54]. У В. Вахтерова цели и направления в духовно-нравственном развитии учащихся – не образование, а преобразование человека [4, с. 8]. С. Гессен, определяя цели нравственного образования, сводил ее к развитию в человеке свободы, что является наиболее естественным путем нравственного образования личности, и постановка сверхличных задач для ребенка – главная задача нравственного образования.

Образование цельной личности, воспитание уважения к личному достоинству и правам других людей, формирование способности разрешить конфликты между учащимися без использования открытых и скрытых форм принуждения, бережное отношение к окружающим людям, к природе, к духовному наследию раскрывается в работах В. Вахтерова, С. Булгакова, В. Розанова и др.

Для того, чтобы последующие поколения могли подняться на еще более высокую ступень духовно-нравственного развития, В. Вахтеров предлагал передать им в целостности все лучшее из полученного культурного наследия, присоединив и приобретения самого последнего времени [4, с. 11].

По утверждению С. Булгакова, в исследуемый нами период существовало большое количество дисгармоничных людей (“полуобразованная толпа”), которые отрицают всенародность и всечеловечность духовной культуры христианства [2, с. 6].

По мнению В. Розанова, духовно-нравственное развитие является процессом личностного проживания истории культуры. В этом личностном проживании всё, что является открытым, понятием предыдущими поколениями, становится целью личных познавательных и нравственных усилий и лишь постепенно к человеку приходит осознание духовного наследия народа, его судьбами, традициями, нравственным и психологическим строем: “Задача воспитания, исторического, истинного воспитания, которое действует, обязывает человека, налагает на него до могилы не снимаемую норму, есть, именно, задача восстановления в человеке, потерявшем цельность своего образа, этой утраченной цельности. Мы сказали в самом начале, что истинная точка зрения в воспитании есть художественная; теперь, раскрывая более полно это определение, скажем, что она есть религиозная” [6, с. 134].

На последующем этапе, при практическом проявлении чувств, качеств и свойств личности происходит деятельность, которую называют нравственным поведением. Ее можно наблюдать в умении учащегося построить межличностные отношения в коллективе, в поступках, которые отражают внутренний мир личности в творческих актах, в культурной практике, в проявлении свободы учащегося. При этом важно мнение С. Гессена о характерном отличии свободных действий и произвольных поступков: “Если произвольные поступки характеризуются неустойчивостью, пассивной зависимостью от внешнего мира и постольку случайностью и непредвидимостью, то свободные действия в подлинном смысле этого слова отличаются, напротив, устойчивостью, самобытностью по отношению к

изменчивым влияниям среды и даже отчасти возможностью предвидения” [5, с. 69].

Следующий этап духовно-нравственного развития должен характеризоваться процессами анализа учащимися полученных ими результатов в виде совершенных действий, актов познания и их согласования с личными целями, внутренними установками, возникшими чувствами. Методы, используемые на этом этапе, могут использоваться, по мнению И. Андреевского, как “продукт духа”, в произвольном порядке: “Возможно представлять себе мир с различных точек зрения, – отмечал И. Андреевский, – с точки зрения воли или чувства, и тогда мир окажется не художественным произведением, и не механизмом, и не организмом, а царством целей или чем-нибудь другим, во всяком случае, миром, в котором наша нравственная воля или эстетическое чувство осуществляет свободно поставленные духом цели” [1, с. 123].

Следующий этап духовно-нравственного развития неразрывно связывается с проведением нравственной оценки результатов поведения в отношении с окружающими, самооценка проведенных действий и их сопоставление с целями жизнедеятельности. Это глубокий внутренний процесс, проживаемый и повторяемый личностью не один раз.

Таким образом, как показывает анализ педагогических работ, основное содержание духовно-нравственного развития учащейся молодежи всегда выражается в процессе личностного становления.

### Список литературы:

1. Андреевский И. Я. Научные основы педагогики / И. Я. Андреевский [дир-ра Глуховского учительного инт-та]. – К. : Южно-Русское книгоиздательство Ф.А.Иагонсона, 1903. – 135 + [V] с.
2. Булгаков С. Н. Интеллигенция и религия (О противоречивости современного безрелигиозного мировоззрения) / Сергей Николаевич Булгаков ; [Перепеч. с изд. “Истории религии”. – М.: 1909]. – СПб. : СПб ГУП “Пушкинская типография”, 2000. – 48 с.
3. Бунаков Н. Ф. Сельская школа и народная жизнь: наблюдения и заметки сельского учителя / Николай Федорович Бунаков. – СПб.: [б. и.], 1906. – 229 с.
4. Вахтеров В. П. Основы новой педагогики / Василий Порфирьевич Вахтеров. – М.: Т-во И. Д. Сытина, 1913. – 583 с.
5. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Сергей Йосифович Гессен ; Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: Изд-во “Школа-Пресс”, 1995. – 448с.
6. Розанов В.В. Сумерки просвещения // Василий Васильевич Розанов; Сб.статей по вопросам образования. [изд. П. Перцова]. – СПб. : Тип. М. Меркушева, 1899. – 240 с.