

**Гера Т.И.**

старший преподаватель кафедры психологии Дрогобыцкого государственного педагогического университета имени Ивана Франко

**ПРЕПОДАВАНИЕ – ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ КАК ЭТАПЫ  
ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для обеспечения качества профессионально-практической подготовки будущих педагогов в процессе изучения психологических дисциплин необходимо определить критерии оценки (анализа) решения студентами типичных задач, напрямую связанных с усвоением психологической деятельности. В общем, типичные задачи деятельности по содержанию классифицируют на профессиональные, социально-производственные и социально-бытовые; по уровню – на стереотипные, диагностические и эвристические. Каждая типичная задача профессиональной деятельности может решаться с помощью конкретных профессиональных умений. Классификация последних может осуществляться, во-первых, по критерию предметной направленности, на предметно-практические, предметно-умственные, знаково-практические и знаково-умственные, во-вторых, по уровню сформированности конкретного умения, на умения выполнять действие с опорой на материальные носители информации о нем, умение выполнять действие с опорой на постоянный умственный контроль без помощи материальных носителей информации, умение выполнять действие автоматически, на уровне навыка. Выработка указанных умений обеспечивает формирование соответствующих способностей к выполнению профессиональной деятельности.

Для того, чтобы обеспечить постепенность и систематичность изучения психологии, необходимо достичь такого уровня организации образовательного процесса, чтобы каждая способность решать типичные задачи профессиональной, социальной и индивидуально-жизнетворческой (духовно-развивательной) деятельности формировалась, во-первых, за счет междисциплинарных связей гуманитарного, социально-экономического и естественно-научного (как образовательный уровень) – с одной стороны, а также профессионального и практического (как образовательно-квалификационный уровень) – с другой стороны – циклов. Во-вторых, за счет регулярной отработки умений, лежащих в основе соответствующей способности, на каждом занятии по психологии.

Исходя из таких соображений, преподавание и изучение психологических дисциплин должно предусматривать не только междисциплинарные связи, но и систему таких учебных элементов (понять, явлений, отношений, алгоритмов), которые делали бы возможным переход знаний в соответствующий образ действия.

Мы не разделяем дидактический и самостоятельный познавательный процессы в ходе университетских курсов психологических дисциплин. Методика преподавания и изучения психологии – это целостный комплекс мероприятий, направленных на сбор, систематизацию, передачу, прием и общую обработку теоретической информации, обобщение эмпирического опыта, организацию собственного эмпирического исследования, практика целесообразных для психического и

личностного развития психотехник.

В связи с этим лекция, лабораторное, семинарское и практическое занятия, самостоятельная и контрольная работы, зачетный проект и экзамен являются, по нашему мнению, не распределением функций между информативно-контролирующей ролью преподавателя и исполнительно-познавательной ролью студента, а этапами общего познавательного взаимодействия обоих субъектов образовательного процесса. Первый этап – **информационно-ориентировочный** – это лекция; второй – **эмпирически-познавательный** – это лабораторное занятие; третий – **теоретически-познавательный** – это семинар; четвертый – **креативно-аппробационный** – это практика; пятый – **контрольно-регулирующий** – самостоятельная и контрольная работы; шестой – **оценочно-итоговый** – это защита зачетного проекта и экзамен.

Ответственность за организацию этого течения этапов возлагается на преподавателя-профессионала (так, как и родители отвечают за несовершеннолетних детей). Однако за результат – качество психологической компетентности – отвечают поровну оба субъекта взаимодействия. Такая логика преподавания-изучения психологии накладывается на образовательную цель – профессиональное становление и личностное развитие будущего специалиста. По алгоритму, разработанному научной школой профессора М. Савчина [<http://www.drohobych.net/ddpu/sgf/departments/psuholog/index.shtml>], подготовка педагога к профессиональной деятельности включает: а) профессиональное становление студента-педагога – набор психологических заданий, упражнений, производственных ситуаций и пр. детерминирует основные умения, обеспечивающие способность будущих педагогов выполнять обучающую, воспитательную и развивающую деятельности; б) субъектно-личностное развития – задания детерминируют умения, обеспечивающие становление профессиональной, личностной и социальной идентичности, а также развитие умения учиться и развитие личностных способностей; в) психологические знания, умения и навыки – перечень основных понятий (идей курса, закономерностей, которые изучаются, и механизмов, которые анализируются) объединяется с конкретным набором заданий и вместе обеспечивают самостоятельную познавательную работу студентов-педагогов.

Модернизируя психологическое сопровождение студента при изучении психологических дисциплин, мы соединили две предыдущие схемы – созданный нами алгоритм преподавания/изучения психологии и алгоритм профессионального и субъектно-личностного развития студента-педагога М.Савчина. Такой подход позволил таким образом структурно и процессуально разделить содержание и функции учебного предмета в общем и каждой темы в отдельности.

Во-первых, содержание темы конструируется преподавателем соответственно учебной программы по такой логике: а) производственные функции, типичные профессиональные, социально-производственные и социально-бытовые задачи деятельности, а также система умений и профессиональных способностей будущего педагога как цель изучения конкретной темы (анализ государственных стандартов – образовательно-квалификационных характеристик, образовательно-профессиональных программ, конкретных содержательных модулей); б) система учебных элементов (понятия, явления, отношения, алгоритмы) по теме обеспечивает предметно-практические, предметно-умственные, знаково-практические, знаково-

умственные умения трех уровней (с опорой на материальный носитель информации, на умственный контроль и автоматическое); в) текст лекции как целостное представление и поэлементное мотивирование конкретной темы.

Во-вторых, алгоритм усвоения студентами темы предусматривает: а) изучение методов исследования феноменологии психики, мотивация эмпирических исследований, составление экспериментальных программ, организация диагностических процедур, методика проведения лабораторных занятий; б) самостоятельное прорабатывание студентами главной и дополнительной информации по конкретной теме, теоретическое обобщение, подготовка к презентации личных обобщений, методика семинарских занятий; в) ознакомление с методами психологической практики, тренинг саморазвития через выполнение практических заданий, методика проведения практических занятий; г) организация самостоятельной работы по теме, дозирование и систематизация информационно-познавательного процесса, регулирование терминов выполнения индивидуальных заданий, помощь в реализации креативных проектов, подготовка форм отчетности.

В-третьих, контроль и оценка уровня усвоения темы базируется на:

а) системе тестовых заданий по каждой теме (каждый учебный элемент представлен в тестах разного уровня трудности и формы предъявления); б) структуре модульной контрольной работы, охватывающей все учебные элементы темы и позволяющей диагностировать уровень усвоения; в) экстраполяция индивидуального психологического проекта по конкретной теме в практику творения личного жизненного мира.

Предложенная нами методика лабораторных занятий представлена тремя этапами. Первый этап – исследование феноменологии психики – опыт визуализации истории психологических опытов. Нами разработано девять текстов визуализаций в соответствии с историческими направлениями психологической науки. Представляем пример организации самой процедуры визуализации на лабораторном занятии.

*Текст визуализации №1. “Как исследовал сознание структуралист Вильгельм Вундт (1832-1920)”*

*Примите релаксационную позу. Закройте глаза. Расслабте все мышцы. Визуализируйте – просто просмотрите в своем сознании образы, предложенные в тексте. Слушайте и представляйте.*

Представьте зимнее утро 1879 года. Мостовая. Кареты-экипажи. Кучи снега, сметенного с узкой дороги на обочину. Холодно. Люди в меховых шапках. Мужчины в длинных плащах-пелеринах.

Германия. Липский университет. Экипаж остановился перед большой железной дверью. Вышло несколько человек. Войдя в дверь, мужчины прошли длинным коридором с высоким потолком и ступеньками спустились в лабораторию, что в подвале. На вешалку бросили свои длинные плащи с меховыми воротниками. Это – профессор со своими докторантами.

Профессор Вильгельм Вундт в белой рубашке с бабочкой и в черном смокинге. Он проводит первый психологический эксперимент. Исследователь легко вызывает простой стимул – искусственное освещение определенной яркости – и наблюдает за своей реакцией на него. Вызывает стимул повторно несколько раз подряд, чтобы зафиксировать изменения своей реакции.

Метод исследования Вундта названо экспериментальной интроспекцией.

Вундт и его сотрудники интересовались восприятием (по-научному – перцепцией), но занимались они также вниманием, чувствами и ассоциациями.

Германский ученый считал, что сложные психические явления состоят из простых состояний сознания. Задача психолога – разложить сложные впечатления на первичные элементы, а потом определить, что ими движет.

Зима 1879 года. С этого времени психология определилась как самостоятельная наука.

Через несколько лет Вундт выступает перед профессорами и студентами с такой речью: «Сложные структуры являются чемто большим, чем сама сумма составляющих. Это – новое качество, которое добавляет новых свойств. Я называю это утверждение принципом творческого синтеза».

Вундта и его партнеров считают пионерами экспериментальной психологии. Поскольку они изучали строение – то есть структуру – сознания, а сознание Вильгельм Вундт отождествлял с психикой вообще, то их направление названо структурализмом.

Итак, в 70-ых годах девятнадцатого века в Германии возникло структуралистское направление в психологии. Предметом исследования являлись восприятие, внимание и память. Методы исследования – интроспекция (самонаблюдение) и эксперимент.

*Медленно возвращайтесь в аудиторию. Взбодритесь. Сделайте записи в своих рабочих тетрадях о новой информации, полученной из визуализации, – запишите, что вы узнали о структурализме.*

Второй этап лабораторного занятия – эмпирическое исследование, обработка и интерпретация результатов, протокол, отчет, подготовка к защите. Выполнение лабораторных заданий и написание протокола/отчета осуществляется по заданному в инструктивном листе алгоритму. Например, дата, № лабораторной работы, ее тема, цель, оборудование, процедура опыта, инструкция, протокол исследования, обработка результатов, выводы – основные компоненты отчета каждой лабораторной работы. Третий этап занятия – работа с личностной, социальной и профессиональной идентичностью – ведение дневника самопознания. Наблюдая за своими мыслями, переживаниями и действиями при выполнении заданий, студенты записывают ответы на предлагаемые им вопросы. Каждая запись должна быть датированной, чтобы зафиксировать динамику самоосознания на протяжении всего курса. Чтобы сделать ведение дневника самопознания удобным, вопросы можно оформить тремя таблицами (см. Табл. 1).

Таблица 1. Как выполнение лабораторной работы изменило ваше **видение себя как личности?**

№, тема и дата записи	Что нового вы узнали о своей личности?	Какими методами можно себя изучать?	Кто я?	Мои размышления о самоотождествлении
1. Методы психологических исследований. 07.09.2012...				
8. Волевая сфера личности 14.12.2012				

Две следующие таблицы аналогичны этой по структуре, но содержательно отображают особенности социальной (Как выполнение лабораторной работы может помочь вам увидеть себя в социуме?) и профессиональной (Как выполнение лабораторной работы связано с вашей психологической подготовкой к профессии педагога?) идентификации.

После последней записи студентам предлагается проанализировать динамику своей личностной, социальной и профессиональной идентичности, сделать выводы о дальнейшем направлении своего личностного, социального и профессионального саморазвития.

В общем, лабораторное занятие по такой схеме охватывает организацию эмпирического исследования в трех контекстах: изучение историогенеза методов психологии с помощью техники визуализации, выполнение опытных заданий по конкретной теме, ведение дневника самопознания на основе практики самоэксплорации, интроспекции и выведение закономерностей динамики личной идентичности.

**Выводы.** Целостный процесс преподавания – изучения психологии предусматривает информационно-ориентировочный (лекция), эмпирически-познавательный (лабораторная), теоретико-познавательный (семинар), креативно-аппробационный (практика), контрольно-регулятивный (самостоятельная и контрольная работы) и оценочно-итоговый (защита зачетного проекта и экзамен) этапы.