

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬООСВІТНЬОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ШКОЛИ

Анотація. У статті розглядається необхідність використання інноваційних технологій у сучасній професійній освіті у зв'язку з посиленням інформатизації суспільства. Даються рекомендації щодо проведення уроків англійської мови із застосуванням інноваційних методик, зокрема, з використанням Інтернет-ресурсів.

Ключові слова: інноваційні технології, інтерактивна педагогіка, інформатизація освіти, Інтернет-ресурси.

Annotation. The purpose of this article is to show the necessity for innovative technologies in modern professional education due to the growing of information society. There are recommendations of carrying the English lesson, using innovational technologies, i.e. the Internet resources.

Keywords: innovation technologies, interactive pedagogy, informatization of education, Internet resources.

На сьогоднішній день у зв'язку з модернізацією та інформатизацією сучасного суспільства, виникає необхідність активного використання засобів масової комунікації в різних сферах людської діяльності. Загальноновизнаним є той факт, що основою переходу від індустріального етапу розвитку суспільства до інформаційного є комп'ютерні технології (КТ). Наслідком технічного прогресу є підвищення вимог до підготовки професійних кадрів, зокрема до рівня оволодіння ними іноземними мовами. В наш час суспільству потрібні сучасно-освічені, компетентні фахівці, які будуть використовувати нові форми, методи, засоби, прийоми на уроках. Тому вчитель повинен розглядати учня як індивідуальність зі своїми поглядами на життя, переконаннями та почуттями. Саме застосування інноваційних технологій на уроках дадуть можливість вчителю розкрити здібності та таланти школярів, навчити їх вчитися та розвивати їх потенціал.

Проте аналіз сучасної педагогічної теорії та практики свідчить про незадовільний стан навчання іноземній мові на території України. Сьогодні лише спеціалізовані школи спроможні забезпечувати підготовку учнів, котрі добре володіють іноземною мовою. Це вимагає від освіти розробки раціональних технологій навчання іноземній мові на основі застосування сучасних багатофункціональних інформаційних засобів. Одним із найважливіших напрямків інформатизації освіти є використання можливостей комп'ютерних технологій для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, підготовки до життя в умовах інформатизації суспільства в цілому.

Інноваційні технології спроможні забезпечувати якісно новий рівень

освіти, кардинально сприяти оновленню системи освіти, привести сучасну школу до гуманізації всієї освітньої системи в цілому. Гуманізація передбачає використання нових педагогічних технологій навчання, спрямованих головним чином на розвиток пізнавальної активності учнів.

Термін "інновація" (із пізньолатинської *innovatio* – оновлення, новизна, зміна) означає нововведення, тобто цілеспрямовані зміни, які вносять у середовище впровадження нові стабільні елементи (нововведення), що викликають перехід системи з одного стану до іншого. Поняття «інновація» є багатозначним, тому на сьогоднішній день ведуться дискусії щодо чіткого визначення данного поняття.

Такі вчені, як О. Арламов, М. Бургін, В. Журавльов, співвідносять поняття нового в освіті з такими характеристиками, як прогресивне, сучасне, передове. Зокрема, В. Загвязинський вважає, що нове у педагогіці – це не лише ідеї, підходи, методи, технології, які у таких поєднаннях ще не висувались або ще не використовувались, а й той комплекс елементів чи окремі елементи педагогічного процесу, які мають у собі прогресивне начало, що надає змогу під час зміни умов і ситуацій ефективно вирішувати завдання виховання та освіти [6, с. 23].

Застосування інноваційних технологій в школах - це якісно новий етап у формуванні та розвитку особистості школяра як розвиненої, активної, творчої особистості.

Саме інноваційні технології "забезпечують учням вільний доступ до різноманітної інформації, набуття навичок вирішення різноманітних проблем на основі їх всебічного дослідження і аналізу, здобуття певних знань в різноманітних галузях"[3, с. 16-19].

"Інновація освіти, - як відзначають А.М.Гуржій, В.Ю.Биков, В.В.Гапон, М.Я.Плескач, - це впорядкована сукупність взаємопов'язаних організаційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих та управлінських процесів, спрямованих на задоволення освітніх інформаційних, обчислювальних і телекомунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу"[1, с. 3].

Полат Є.С., досліджуючи застосування комп'ютера на уроках, зазначав, що застосування комп'ютерів на уроках іноземної мови значно підвищує інтенсивність навчального процесу, засвоюється значно більша кількість матеріалу, ніж при традиційному навчанні. Крім того, цей матеріал закріплюється міцніше. Комп'ютер забезпечує і всебічний контроль за навчальним процесом. При використанні комп'ютера для контролю досягається і більша об'єктивність оцінки, оскільки відбувається одночасна перевірка знань усіх учнів. Необхідно також зазначити, що комп'ютер нівелює такий негативний психологічний фактор, як відповідобоязнь; під час традиційних занять - різні фактори такі, як дефект вимови, страх зробити помилку, невміння вголос формулювати свої думки. Такі перешкоди можуть завдати учневі проявити свої реальні знання. Залишаючись наодинці з комп'ютером, учень, як правило, не відчуває ніяковості і намагається проявити максимум своїх знань [5, с.24].

Таким чином, комп'ютер бере на себе частку рутинної роботи викладача, вивільняючи йому час для творчої діяльності.

Інноваційні форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами на уроках іноземної мови включають: вивчення лексики; відпрацювання вимови; вивчення діалогічної і монологічної мови; вивчення писемності; відпрацювання граматичних навичок.

Можливості використання Інтернет - ресурсів величезні. Найпростіше використання Інтернету – це використання його як джерела додаткових матеріалів для вчителя та учня. Мережа Інтернет створює умови для здобуття будь-якою необхідною учням і вчителям інформації: науковий матеріал, новини з життя молоді, статті з газет і журналів та інше.

На уроках англійської мови за допомогою Інтернету можна формувати навички і уміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; удосконалювати уміння письмової мови школярів; поповнювати словниковий запас учнів; формувати у школярів мотивацію до вивчення англійської мови.

Крім того, школярі мають можливість налагоджувати і підтримувати зв'язки і контакти зі своїми однолітками в англійськомовних країнах.

Учні можуть брати участь в тестуванні, у вікторинах, конкурсах, олімпіадах, брейн-рингах, що проводяться по мережі Інтернет, переписуватися з однолітками з інших країн, брати участь в чатах, відеоконференціях та інше.

Інтернет дає можливість проводити різноманітні проекти в мережі, які сприяють розвитку комунікативних умінь та навичок учнів.

Новітні комп'ютерні технології навчання дають змогу вчителю організувати самостійну роботу кожного учня. При навчанні аудіюванню кожен учень має змогу слухати діалоги іноземною мовою, при вивченні граматичних явищ кожен учень має змогу виконувати граматичні вправи, досягаючи кращих результатів і т.д. Найбільш ефективними на уроках англійської мови є такі комп'ютерні програми, як Triple play plus in English, English on holidays, English Gold, Hello, America!, Bridge to English, Professor Higgins, English for communication і т.д. Практично до будь-якого розділу підручника можна підібрати матеріал однієї з вищезгаданих програм та застосувати його на уроці як допоміжний засіб при введенні нового лексичного чи граматичного матеріалу [7, с. 34].

Основна мета вивчення іноземної мови в школі - формування комунікативної компетенції, виховна, освітня, розвиваюча цілі реалізуються в процесі здійснення цієї головної мети. Комунікативний підхід має на увазі навчання спілкуванню і формуванню здібності до міжкультурної взаємодії, що є основою функціонування Інтернету.

Інтернет - це міжнародне багатонаціональне, культурне суспільство, чия життєдіяльність заснована на електронному спілкуванні мільйонів людей у всьому світі, що говорять одночасно. Включаючись у нього на уроці іноземної мови, ми створюємо модель реального спілкування.

На сьогоднішній день нові методики з використанням Інтернет - ресурсів протиставляються традиційному вивченню іноземних мов. Для того, щоб навчити спілкуванню іноземною мовою, потрібно створити справжні життєві ситуації , які стимулюватимуть вивчення матеріалу. Цю помилку намагаються виправити нові технології, зокрема Інтернет.

Важливою вимогою на уроці іноземної мови з використанням мережі

Інтернет - є створення взаємодії на уроці. В методиці прийнято називати цю взаємодію інтерактивністю. Термін «інтерактивна педагогіка» відносно новий: його ввів у 1975 р. німецький дослідник Ганс Фріц. Лінгвістичне тлумачення слова, представлене в іншомовних словниках, свідчить, що поняття «інтерактивність», «інтерактив» прийшли до нас з англійської мови. «Inter» – поміж-, серед-, взаємо-, «act» –діяти, отже, Interact – взаємодіяти. Інтерактивністю в навчанні можна вважати взаємодію учнів, перебування їх у режимі бесіди, діалогу, спільної дії. Відповідно, у дослівному розумінні інтерактивним може бути метод, у якому той, хто навчається, є учасником, який разом з іншими здійснює щось: говорить, управляє, моделює, пише, малює тощо, тобто не виступає тільки слухачем, спостерігачем, а бере активну участь у тому, що відбувається, особисто створюючи це. Суть інтерактивного навчання полягає у тім, що навчальний процес відбувається тільки шляхом постійної, активної взаємодії всіх учнів [4 , с.5].

Отже, інтернет допомагає у формуванні умінь і навичок розмовної мови, навчаючи школярів справжньої мови, а також забезпечуючи справжню зацікавленість до вивчення іноземної мови, так як інтерактивність не лише створює реальні ситуації з життя, але і дає поштовх учням для того, щоб вони вміли реагувати на ситуації за допомогою іноземної мови. Таким чином, Інтернет розвиває індивідуальні якості учнів та створює сприятливу атмосферу для навчання.

Література

1. Гуржій А.М., Биков В.Ю., Гапон В.В., Плескач М.Я. Аналіз стану комп'ютеризації загальноосвітніх навчальних закладів за 1997-2001 роки //Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2002. - № 4. - С.3.
2. Дмитренко І.І., Кравченко І.І. Використання комп'ютера для відпрацювання навичок усної лічби // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 1998. - № - С.31.
3. Кремень В. Освіта і наука України. Шляхи модернізації. - К.: Грамота, 2003. – С. 16-19
4. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів : Методичний посібник для вчителів початкової школи /О. І. Пометун, Л. В. Пироженко, О. А. Біда та ін. — Тернопіль :Навчальна книга – Богдан, 2011. — С. 5.
5. Полат Е.С. Інтернет на уроках іноземного мови //Иностранные языки в школе. -2001. -.№ 3. - С. 24.
6. Світові інновації [Електронний ресурс] // The Economist. – Режим доступу до журналу : www.innovations.com.ua.
7. Щаннікова Л. М. Особливості застосування мультимедійних технологій на уроках іноземної мови на початковому рівні навчання [Електронний ресурс] / Л. М. Щаннікова. — Режим доступу: <http://www.confcontact.com/2009specpr/shanni.htm>].