

МОТИВАЦІЯ ЯК СКЛАДОВИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

Настають часи зміни генерацій. Студенти нового покоління – це молоді люди, які добре знають, що їм потрібно від навчання. Безмежний світ інформації, доступ до якого має сьогодні практично кожний громадянин, надає можливості знайти все, що потрібно в даний момент без зусиль. Тому сьогодні вже замало розповісти студентові, що він засвоїв знання про «центральный процесор» або навчиться «розпізнавати деталі та називати їх англійською мовою». Виникає потреба знайти та використати такі аргументи та пояснення, які стануть тим стимулом, що спрямує його на творчий самостійний пошук інформації з її переосмисленням та обробкою. Не є таємницею, що студенти не бажають докладати зусиль до навчання, а віддають перевагу готовим продуктам інформації. Тому пошук нових мотивів для заохочення студентів до набуття нових знань є актуальною задачею.

А. Н. Леонтьев називає мотивом спонукання до досягнення цілі. Тому мотивація – один із основних факторів, що визначає ефективність трудової діяльності (А. Д. Жуков, 1998). Доведено, що ефективність навчальної діяльності знаходиться у прямій залежності від сили мотивації. Окрім настанови на те, що кожний повинен учитися, бо так роблять всі і так треба, є слабким мотивом, бо сучасний студент не хоче бути таким як усі, він – особистість, і перше, що він запитає – кому треба?

Лише органічне поєднання внутрішніх (індивідуальних) і зовнішніх (соціальних) мотивів буде сприяти формуванню стійкої, усвідомленої, пізнавальної зацікавленості студента у засвоєнні професії на високому рівні, та його майбутній самоактуалізації.

Відтак, щоб студенти розуміли важливість і необхідність їх навчальної діяльності, вона повинна бути свідомою, мотивація повинна бути соціальною та спрямованою на зміну кожної окремої особистості, а проміжні мотиви – направлені на розширення потенціалу і самостійності кожної особистості. Ці проміжні мотиви слід формулювати у вигляді завдань, за допомогою яких процес навчання буде організовано як підтвердження необхідності понять і дій для теоретичного пізнання окремої галузі знань.

Наведемо конкретні приклади таких вмотивованих завдань [1].

- *Active vocabulary. Do you remember the meaning of the words? Fill in the table.*
- | | | | | |
|-------------|--------------------|-------------|------------------|----------------|
| <i>verb</i> | <i>translation</i> | <i>noun</i> | <i>adjective</i> | <i>synonym</i> |
|-------------|--------------------|-------------|------------------|----------------|
- *Which word is different? Synonyms.*

1. *think, consider, believe, deem (formal), disregard, judge, regard as;*

2. *make, produce, prevent, create, cause, engender, spawn, breed;*

- *Find the meaning of the following words.*

1.	to contain	a	to plunge, immerse, dip, sink, duck, lower
2.	<u>t</u> o submerge	b	to include something

- Guess the word. The meaning is given to you.

1. the top layer of most of the Earth's land surface, consisting of the unconsolidated products of rock erosion and organic decay, along with bacteria and fungi;

- Read the following text and complete the table by filling the columns with the underlined words according to the part of speech they are in the text and by forming all possible parts of speech. The example is given.

verb	translation	noun	adjective/ <u>adverb</u>	synonym
to effect	<u>в п л и в а т и</u> , ефективно	effect	<u>effectively</u>	efficiently, successfully, well

b) Study the text, pick out the main points and answer the questions given at the beginning of each paragraph.

- Look through the list of terms and label them as renewable(R), non-renewable(N-R), and hydropower (H).

solar power, wind power, crude oil, hydroelectricity/micro hydro, biomass and biofuels for transportation, methane, hydroelectric energy, wood-burning,

- Find information concerning hydropower as a renewable source of energy and prepare the timeline of hydropower generation history in Ukraine
- Hydropower plants are actually based on a rather simple concept -- water flowing through a dam turns a turbine, which turns a generator. Learn more about the basic components of a conventional hydropower plant and give their assignment in the written form.

Example: Dam - Most hydropower plants rely on a dam that holds back water, creating a large reservoir. Often, this reservoir is used as a recreational lake <http://science.howstuffworks.com/environmental/energy/hydropower-plant1.htm>

- The hydrologic cycle is important to hydropower plants because they depend on water flow. If there is a lack of rain near the plant, water won't be collected upstream. With no water collecting upstream, less water flows through the hydropower plant and less electricity is generated. Write an essay in which describe the hydrologic cycle.
- Discuss the profitability of Hydroelectric Power for population and industry of Ukraine. Additional questions are given to you.
- Any hydropower rehabilitation project intends to improve the effectiveness, reliability and safety of structures and equipment of the station. Look through the text and propose the adequate measures for improvement the work of small hydropower station for producing 100 MWt of electrical energy per year on the river Bug.
- Remember the processes which take place in the hydrologic cycle and name the facilities which can be used to generate electric power.
- Try your skills. Take the parts of students and the engineers and speak about the advantages of and prospects for the development of hydroelectric power stations in your region. Carry on a debate: «Hydroelectric power stations: how effective? A

glance into future».

- *Prepare the presentation in which give top ten reasons to include hydropower in all renewable energy initiatives.*
- *Present the potential of hydroelectric power in the world and in Ukraine. Use the additional material given below. For your report prepare also the map of Ukraine on which depict all possible places for water dams*
- *Prepare and propose the project involving design of new hydroelectric power station on the river Dnieper. Below you will find some Frequently Asked Questions (FAQs) with answers on Hydropower. Be ready to answer similar questions that will concern your project.*

Відтак, виходячи із висловлювання С. Л. Рубінштейна, що для мотива є характерною «конкретна змістовність, необхідна для реальної життєвої дії», а для того, щоб стати джерелом дії, мотив повинен сформуватися сам, в процесі осмислення задач. «Для того, щоб учень по-справжньому включився у роботу, необхідно зробити поставлені у ході навчальної діяльності задачі не тільки зрозумілими, але і внутрішньо прийнятними ним, тобто щоб вони набули значущості для учня і знайшли таким чином відгук і точку опору у його вболіваннях»[2, С. 664].

ЛІТЕРАТУРА

1. Вереїтіна І. А. Renewable sources of energy / Навч. посіб. // Ірина Анатоліївна Вереїтіна. – Одеса, ОДАХ, 2012. – 223 с.
2. Рубінштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб., Изд-во «Питер», 2000. – 720 с.