

ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОДИН ИЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Проблема организации и планирования педагогического эксперимента выступает в теории и практике педагогики высшей школы как одна из основных общетеоретических проблем, решение которой ведется в трудах многих известных педагогов: Архангельского С.И., Михеева В.И., Бабанского Ю.К., Журавлева В.И., Загвязинского В.И., Пискунова А.И. В большинстве работ по теории педагогики высшей школы педагогический эксперимент чаще называется дидактическим, что определенным образом подчеркивает его целевую направленность.

Под педагогическим экспериментом современная педагогика высшей школы понимает метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания. Для педагогического эксперимента характерно, что исследователь активно включается в процесс возникновения и течения исследуемых явлений. Тем самым он проверяет свои гипотезы не только об уже существующих явлениях, но и о тех, которые нужно создать.

В отличие от обычного изучения педагогических явлений в естественных условиях путем их непосредственного наблюдения эксперимент позволяет целенаправленно изменять условия педагогического воздействия на испытуемых.

Журавлев Д. В. [1] отмечает, что эксперимент — это исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение психических процессов или педагогических явлений через их внешние проявления, раскрывая тем самым механизмы и тенденции возникновения и функционирования изучаемого явления.

Естественный эксперимент - особый вид психологического эксперимента, разработанный известным психологом А. Ф. Лазурским для педагогических исследований, в отличие от лабораторного, проводится в обычной для испытуемого обстановке. Он исключает напряжение, которое возникает у испытуемого, знающего, что над ним экспериментируют. В ходе естественного эксперимента сохраняется естественное содержание деятельности человека (игра, учение, труд). Этот вид эксперимента впервые был разработан в 1910 г. для изучения личности школьника. Естественный эксперимент нашел и находит широкое применение в возрастной и педагогической психологии, в педагогике и методике обучения отдельным предметам. Преимущество естественного эксперимента заключается в том, что он сочетает положительные качества методов наблюдения и эксперимента: естественность первого и активность второго.

В зависимости от цели, которую преследует эксперимент, различают констатирующий, формирующий эксперименты.

Констатирующий эксперимент - это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых.

Формирующий (обучающий) эксперимент - это эксперимент, при котором изучение обучающегося ведется непосредственно в процессе его обучения и воспитания, с целью активного формирования психических особенностей, подлежащих изучению. Широкое применение формирующего эксперимента связано с нововведениями и инновациями в педагогическом процессе. Формирующий эксперимент наряду с изучением механизмов становления психического свойства способствует решению учебно-воспитательных задач и оказанию помощи учащимся. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является В. В. Давыдов.

Чаще всего выделенные виды эксперимента применяются не изолированно, а составляют неразрывную последовательность. Констатирующий эксперимент, называемый иногда также методом срезов, ориентирован обычно на установление фактического состояния исследуемого объекта, констатацию исходных или достигнутых параметров. Главная цель - зафиксировать реалии. Они будут исходными для формирующего эксперимента, где обычно ставится цель создать и проверить эффективность новых методов, которые могут, по замыслу экспериментатора, повысить достигнутый уровень.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях [3]. Педагогический эксперимент в современной науке определяется как комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки педагогических гипотез. По сравнению с другими методами он позволяет глубже установить характер связи между компонентами педагогического процесса, условиями и результатами педагогического воздействия. В эксперименте проверяется эффективность педагогических инноваций, сравнивается действенность различных факторов или изменений в структуре процесса и выбирается их оптимальное сочетание, выявляются необходимые условия для реализации задач исследования, выявляются особенности протекания процесса в новых условиях [2]. Эффективность эксперимента зависит от умения четко сформулировать его задачи, разработать признаки и критерии, по которым будут изучаться явления, средства, оцениваться результат. Понятие “эффективность” означает степень приближения к максимальному результату при минимуме негативных последствий или издержек и предполагает достижение поставленных целей в наименьший срок при наименьших затратах. Эффективными называют способы действий, которые ведут к результату, задуманному как цель. Для достижения большей эффективности в области образовании реализуются новые программы, формы и методы обучения. Результативность обозначает степень выполненных задач, поставленных в начале эксперимента, подразумевает достижение положительного результата.

Таким образом, особенности педагогического эксперимента заключаются в создании специальных экспериментальных ситуаций для формирования заданного качества, в моделировании педагогического процесса как образца для педагогической практики, в повторении эксперимента в различных условиях, в апробации полученных данных в массовом опыте обучения и воспитания. Всё это делает педагогический эксперимент важнейшей формой организации педагогических исследований.

Литература:

1. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - М.: Издательство МГОУ, 2003.
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006. - 394 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.: ил.