



Дудко Н.В.

к.п.н., доцент кафедры

социально-гуманитарных дисциплин СОИППО, г.Сумы, Украина

ПРИЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Определяя основную тенденцию современного развития как движение к информационному обществу, следует определить первоочередные задачи образования как обеспечение функционирования субъектов в информационном мире [3, с. 113].

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и привычек, который обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, которая считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [4, с. 12].

Анализируя текущее состояние информационной сферы, можно выделить следующий состав функциональной грамотности:

1. **Базовая грамотность**, которая понимается как способность и готовность собирать, обрабатывать, передавать и сохранять информацию.

2. **Поисковая грамотность**, которая охватывает способность поиска информации в современных информационных сетях – как библиотечных, так и компьютерных.

3. **Коммуникационная грамотность**, рассмотренная в узком значении как умение использовать информационные технологии для контактов, осуществление территориально распределенных работ, мобильная связь между участниками проектов, конференций и т.п.

4. **Грамотность в вопросах планирования личного времени** и организации общих работ по реализации общих задач.

В отличие от грамотности как устоявшегося качества личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности.

Функциональная грамотность обнаруживает себя в конкретной статической ситуации, равно как и функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности [4, с. 37]. При формировании функциональной грамотности принципиальным становится вопрос адекватности средств диагностики уровня последней.

Считаем необходимым поделиться собственным опытом практического применения технологий формирования функциональной грамотности.

Мы рассматриваем формирование функциональной грамотности в двух аспектах:

- 1) как приобретение знаний и умений по базовым квалификациям, и
- 2) как формирование свойств личности, необходимых для успешного функционирования и развития человека в современной среде [2, с. 35].

Функциональная грамотность отображает процедурные знания («знать как»), а не декларативные («знать что») и, безусловно, ориентирована на постоянное творческое развитие личности. Для формирования функциональной грамотности необходимо ввести в курс обучения блок дисциплин функциональной грамотности (БФГ). Содержательная часть (чему учить) блока дисциплин функциональной грамотности (БФГ) состоит из трех отдельных модулей. Изучение дисциплин этих модулей должно помочь студенту получить такой уровень базовых знаний и умений, который необходим для эффективного функционирования в профессиональной информационной среде [2, с. 34].

Каждый модуль дисциплин БФГ имеет определенную направленность (таблица 1.).

Таблица 1.

Структура и содержание модуля БФГ

№ п/п	Наименование модуля	Направленность	Дисциплины, которые входят в модуль
1	Коммуникационный модуль	Язык и культура речи. Языковые нормы. Языковой этикет. Деловые бумаги. Технологии публичного выступления. Иностранный язык. Общение. Аудирование и чтение.	А1. Язык и культура речи. А2. Иностранный язык.
2	Модуль базовых информационных инструментов	Компьютерная грамотность. Работа с текстовыми редакторами. Работа с графическими редакторами. Работа с периферийными устройствами. Локальная и всемирная сеть. Работа в библиотеке, читальном зале, МБА.	Б1. Основы компьютерной грамотности. Б2. Локальные сети и Интернет. Б3. Основы библиотечных знаний.

3	Модуль способов извлечения и представление текстовой информации	Схемотехника. Графика. Основы алгоритмизации. Понятие мультимедийной информации. Техника презентации. Техника работы с научными и учебными текстами.	С1. Анализ, извлечение и представление текстовой информации. С2. Информатика, основы алгоритмизации. С3. Основы компьютерной графики и моделирования.
---	---	---	---

Таким образом, модули БФГ ориентированы на все составляющие функциональной грамотности:

на **базовую грамотность** – слушателей учат собирать, обрабатывать, передавать и сохранять информацию в библиотеке, интернете, на бумажных носителях;

на **поисковую грамотность** – искать информацию во всех современных информационных сетях – как библиотечных, так и компьютерных;

на **коммуникационную грамотность** – использовать информационные технологии для контактов, налаживать мобильную связь между участниками проектов, конференций;

на **грамотность в вопросах планирования личного времени** – когда человек умеет искать концептуальную информацию – это сохраняет его время – такие слушатели учатся быстрее и качественнее.

Опыт нашей работы с магистрантами в Сумском областном институте последипломного педагогического образования (СОИППО) показывает, что некоторые из элементов представленных модулей было бы полезным ввести в магистратуре и на первых курсах университетов в Украине.

Литература

1. Гершунский Б.С. Грамотность для XXI века // Российская педагогика. – 2000. – № 1. – С.58-64.
2. Дудко Н.В. Курс «Анализ и извлечение текстовой информации» как одна из категориальных составляющих функциональной грамотности специалиста.// Проблемы университетского образования: содержание и технологии. – Тольятти, 2004, с.34-36.
3. Дудко Н.В. Складові функціональної грамотності студентів ВНЗ// Пед. альманах: збірник наукових праць. – Херсон: Dino, 2010. – Вип.7. – 292 с. – С. 113-116.
4. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте. – М.: ИТОП РАО, 2202. – 119 с.
5. Масаков В.В. Концепции и технологии обучения. – М.. 2003. – 126 с.