

Педагог социальный, ГУО «Раковская средняя школа»,
Минская обл., Воложинский р-он

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В настоящее время приоритетным направлением государственной политики в области охраны и защиты детства является социально-профилактическая работа с детьми, имеющими трудности в поведении. На предупреждение возникновения социально опасного положения направлена система профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социального сиротства несовершеннолетних. Важной составляющей такой системы становится взаимодействие семьи, школы, органов внутренних дел и общественных организаций, межведомственное сотрудничество ответственных за данную работу ведомств и служб.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Детская преступность, правонарушения и девиация, будучи обусловленной общими причинами преступности, имеет и свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом формирования у них противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетними; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; с демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни. [4, с.136]

В настоящее время рост подростковой преступности тревожит многих родителей, педагогов, юристов, общественность. Вот почему профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных и общественных организаций. Одним из главных структурных звеньев в этой деятельности является учреждение образования.

В традиционной методике правового воспитания подростков в школе есть свои положительные результаты, но педагогам следует помнить, что стремительно изменяющееся мировое информационное пространство требует введения в образовательный процесс новых технологий и методик. Особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков. [5, с.25]

В настоящее время в Республике Беларусь особое внимание государственных органов и общества в целом направлено на решение проблем бесправного поведения несовершеннолетних, преступности и наркомании среди детей и подростков, защиту детей, находящихся в социально опасном положении.

В развитии инновационных социально-профилактических форм работы, касающихся организации и осуществления деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, основную роль играет система правового регулирования этих процессов.

Законодательство основной задачей ставит профилактическую работу. Профилактика включает в себя:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одним из главных звеньев в системе профилактики правонарушений является педагогический социальный.

Приоритетными направлениями в работе педагога социального должны стать:

1. Повышение роли семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей.

Это одно из наиболее важных направлений в деле профилактики формирования отклоняющегося поведения у детей и подростков. С древнейших времен известно, что корни порока идут из семьи. Многие проблемы можно решить, если суметь создать наиболее благоприятные возможности семейной жизни и семейного воспитания.

2. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений в предупреждении и преодолении противоправного поведения детей и подростков.

Учитель, как воспитатель образовательного учреждения имеет возможность влиять на воспитанника не только непосредственно, но и опосредованно: через преподаваемый учебный предмет, коллектив класса, товарищей, микрогруппы.

3. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы; семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков

Единство семьи и школы объединяет и усиливает воспитательное влияние на детей и подростков. С этой целью практикуется:

- организация методических семинаров при школах для родителей (родительский лекторий, родительский семинар);
- повышение роли родительских комитетов в жизни школы, детского сада, усиление связи родителей и учителей;
- создание попечительских родительских организаций при образовательном учреждении; приобщение родителей к активному участию в мероприятиях класса, школы;
- посещение учителями детей на дому (проявление заинтересованного участия в том, как живут ученики);
- помощь и поддержка родителей в воспитательной работе с детьми со

стороны учителя, социального педагога школы.

4. Управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействия ребенка в процессе его развития, воспитания

Значительное влияние на развитие, воспитание ребенка оказывают те люди, которые непосредственно взаимодействуют с ним. Их авторитет, сила влияния, способность внушать, покорять волю ребенка в значительной степени определяют, как они будут влиять на ребенка, подростка, в каком направлении они будут его вести.

5. Развитие внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении девиантного поведения.

В настоящее время создаются как государственные, так и негосударственные центры по работе с семьей. Эти центры также состоят из квалифицированных специалистов, которые готовы провести диагностику и дать рекомендации для работы с детьми в домашних условиях либо рекомендовать специализированные центры по работе с детьми девиантного поведения. Анализирую ситуацию в школе, в других учреждениях образования приходим к выводу, что только в тесном сотрудничестве всех заинтересованных сторон – семьи, школы, медицинских работников, работников органов внутренних дел и иных организаций – мы сможем достигнуть положительных результатов в профилактике правонарушений.

Литература

1. Мартынова, В.В. Социальная педагогика и социальная работа: перспективы развития / В.В. Мартынова // Сац.-пед. работа. – 2001, - № 3, - С. 2-8

2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001.

3. Словарь социального педагога и социального работника / под общ. ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Минск.: Беларуская энцыклапедыя, 2003. – 256с.

4. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед. высш. учеб. заведений / В. Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400с.

5. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.

6. Царик, И.А. Нравственно-правовое воспитание подростков / И.А. Царик, А.В. Торхова, Н.Ю. Клышевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2000. – 120 с.