



В.В. Гуцол  
м. Вінниця

### ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Останнім часом набуло активне впровадження та застосування інформаційних технологій дистанційного навчання в навчально-виховному процесі. Головною умовою якісного використання елементів новітніх технологій є не тільки програмне забезпечення але якісно активний професорсько-викладацький склад, спільнота студентів, методистів та фахівців котрі складають контент користувачів. Науково-виховна система ВНЗ має бути спрямована на створення сприятливих умов для всебічного, гармонійного, інтелектуального, пізнавального, фізичного та духовного розвитку, самовдосконалення й творчої самореалізації особистості майбутнього фахівця.

**Аналіз наявних публікацій** виявив низку проблемних питань: з одного боку зберігаються традиційні аспекти науково-виховної роботи, а з другого – система навчання визначається новими інформаційно-новітніми технологіями.

**Мета статті** – окреслити основні напрями та принципи організації навчально-виховної процесу у Вінницькому національному аграрному університеті.

**Виклад основного матеріалу.** У Вінницькому національному аграрному університеті активно формується науково-освітнє середовище, в якому вирішуються питання своєчасного доступу до інформації, швидкого пошуку, структуризації і візуалізації інформації.

Використання технологій дистанційного навчання, у навчально-виховному процесі, розрахований на такий результат :

- створення додаткових можливостей для оновлення змісту навчання, методів викладання дисциплін і розповсюдження знань;
- розширення доступу до освіти, реалізації можливості одержання освіти для людей з обмеженими фізичними можливостями або професійної зайнятості;
- моніторинг навчального процесу;

- індивідуалізація навчання.

Застосування елементів дистанційного навчання у освітньому процесі Вінницького національного аграрного університету дає можливість викладачу скоротити час на вивчення матеріалу за рахунок наочності та швидкості виконання роботи, перевірити знання студентів в інтерактивному режимі (через електронні тести), що підвищує ефективність навчання, допомагає реалізувати весь потенціал особистості – пізнавальний, творчий, морально-етичний, сприяє розвитку інтелекту, інформаційної культури студентів.

Використання інноваційних технологій в навчальному процесі передбачає підвищення якості освіти, тобто вирішення однієї з нагальних проблем для сучасного суспільства [1,с.2].

Ефективність застосування інноваційних технологій на заняттях дозволяють реалізувати: діяльнісне вивчення; набуття навичок роботи з інноваційними інструментами освітнього середовища; різноманітність форм представлення інформації; формування електронних стандартів щодо забезпечення навчальних дисциплін; адаптація електронних можливостей під особливості навчальної дисципліни; врахування сучасних тенденцій розвитку інформаційних технологій та їх використання студентами; висока степінь наочності; можливість моделювання різноманітних навчально-методичних матеріалів за допомогою електронної системи; можливість диференціювати роботу студентів в залежності від рівня підготовки, пізнавальних інтересів.

Освітнє середовище ВНАУ орієнтоване на організацію взаємодії між викладачем та студентами. Ідея навчальної мережі базується на використанні програми наскрізної комп'ютерної підготовки студентів, що полягає в системному застосуванні інформаційних технологій у основних загальноосвітніх і профілюючих курсах. Крім того, система дозволяє активізувати самостійну й науково-дослідну роботу студентів і викладачів.

Комп'ютерна мережа «Інтранет-ВНАУ» [2] є єдиною інтегрованою клієнт-серверною навчальною системою, де реалізовані такі функції дистанційного навчання як Тест-майстер, навчальну клієнт-серверну програму WEB-бухгалтерія, Асу-Деканат соціальне науково-навчальне середовище університету.

Основою методики застосування елементів дистанційного навчання в освітній діяльності Вінницького національного аграрного університету є модель викладача в освітньому середовищі який використовує такі інструменти навчального середовища: стандартний контент навчальної дисципліни; адаптація особливостей конкретної дисципліни; спільнота ВНАУ; Асу-Деканат

Середовище включає викладацьку систему проектування власних навчальних засобів – «Персональний кабінет викладача», що дає можливість викладачам зберігати в електронній системі та застосовувати в освітній діяльності власні методичні та навчальні матеріали, електронний репозиторій ВНАУ – зберігає в електронному вигляді всі науково-методичні матеріали університету, Тест-майстер – дає можливість створювати власні електронні тести, електронний журнал викладача – дає можливість користуватися електронними засобами ведення кредитно-модульної системи обліку знань (модулі, теми, відомості, журнали оцінок), викладацьку систему ведення власної навчальної документації, можливість

створення електронного посібника та його використання у процесі навчання, загальноуніверситетська корпоративна пошта Google, функція введення моніторингу успішності студентів кураторам груп, спільнота ВНАУ - соціальна мережа студентів та викладачів. В персональному кабінеті викладача створюють електронні навчальні картки предметів з рекомендованою методичною та навчальною літературою, презентаціями, електронними книгами, електронними тестами (Тест-майстер), гіперпосиланнями, вебінарами.

Інтегроване науково-освітнє освітнє середовище університету також містить персональний кабінет студента, який включає в себе навчальну картку студента, електронні тести, скомпоновані методичні й електронні навчальні матеріали, бібліотечні ресурси, електронну залікову книжку, засоби спілкування, спільнота ВНАУ, систему дистанційного навчання Moodle.

**Висновок.** Отже, використання електронних навчально-методичних комплексів, електронних тестів, електронних посібників, мультимедійних додатків дозволяє вирішувати такі навчально-виховні завдання, як професійна підготовка майбутніх фахівців Вінницького національного аграрного університету.

### Література:

1. Гуревич Р.С. Самостійна робота майбутніх учителів математики: використання засобів мультимедіа: монографія / Р.С. Гуревич, О.Л. Коношевський. – Вінниця : Планер, 2010. – 232с.
2. [www.vsau.vin.ua](http://www.vsau.vin.ua)
3. Пустырь А.В. Понятия модели и методологические принципы образования [Электронный ресурс] / А.В. – Режим доступа : <http://www.gdenet.ru>

**Анотація.** У статті показана необхідність використання електронних засобів навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців; розглянуті напрями використання інноваційних технологій у сучасній професійній освіті.

**Ключеві слова:** дистанційна освіта, інноваційні технології, комп'ютерні мережі.

**Аннотация.** В статье показана необходимость использования инновационных технологий в подготовке будущих специалистов: рассмотрены направления использования интерактивных технологий в современном профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, инновационные технологии, компьютерные сети.

**Annotation.** *The purpose of this article is basis expedience of application of integrative approach to technologies to studies in trade education. It is shown that through a didactics constituent it is possible to carry out integration of technologies of study. The author investigates the contents, forms and methods of modern creative teaching technologies and analyses pedagogical conditions of its realization.*

**Keywords:** *distinct learning, innovation technologies, pedagogical conditions, computer network.*