

Присяжнюк Ю.С.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры андрагогики и измерений в образовании Запорожского областного института последипломного педагогического образования

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема развития профессиональной компетентности учителя - словесника в процессе преподавания филологических дисциплин, роста его профессионально-значимых качеств, способностей, знаний и умений является актуальной в современной психологии и педагогике. Ведь от этих показателей учителя зависит адаптация к педагогической деятельности, эффективность учебно-воспитательного процесса, удовлетворенность трудом.

Пять основных факторов, влияющих на становление личности учителя - профессионала:

- практический опыт работы преподавателем филологических дисциплин (стаж работы; образовательно-квалификационный уровень);
- влияние на развитие профессиональной компетентности гуманизированной профессиональной среды и социальной среды;
- фактор внутренне - личностной активности (способности к развитию, профессиональному саморазвитию, самопроектированию и саморефлексии учителя-словесника;
- уровень его методической и информационной культуры;
- развитие профессиональной компетентности преподавателя филологических дисциплин в течение жизни (андрагогические технологии последипломного образования);

Также, важным в психологическом плане является профессиональное самоопределение, формирующееся через несколько этапов:

- этапом профессиональной адаптации, которая связана с формированием индивидуального стиля деятельности;
- этапом самореализации в труде;

Рассматривая профессиональную компетентность учителя-словесника как интегрированное качество личности, надо отметить, что оно проявляется как в педагогической деятельности учителя-филолога, так и в процессе взаимодействия преподавателя с другими субъектами образовательного процесса.

Такое взаимодействие возможно в гуманизированной профессиональной среде, которая предусматривает создание условий для проектирования и реализации индивидуальной траектории развития профессиональной и методической компетентности специалиста-гуманитария.

Гуманизация среды, в которой работает личность, - главное условие, при котором учитель-словесник может иметь возможность проектировать и

осуществлять саморазвитие своей профессиональной компетентности.

Эффективным средством саморазвития профессиональной и методической компетентности преподавателя является самопроектирование. Самопроектирование достаточно тщательно изучается современными учеными и рассматривается как:

- «познавательная деятельность, которая осуществляется добровольно, руководствуется самим человеком и нужна для совершенствования профессиональных и личностных качеств человека»;

- «проектирование саморазвития», которое основано на способности педагога к «самовыращиванию своих внутренних ресурсов»;

- самопланирование, самоорганизация, самоуправление и др., а также «самосозидание»;

- процесс создания образа, к которому стремится педагог, разработка плана его достижения;

- разработка траектории профессионального саморазвития педагога, основанной на самоанализе, рефлексии и адекватной самооценке своей деятельности и учитывающей профессиональные намерения и профессионально значимые особенности и др.

Развитие рефлексии преподавателей - гуманитариев осуществляется путем включения их в анализ и самоанализ коллективной и индивидуальной деятельности, проведение специальных упражнений, которые развивают уровень саморефлексии, тренингов и т.д., направленных на развитие творческой профессиональной деятельности учителя (за счет анализа индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности), самооценки уровня развития профессиональной компетентности, самопроектирования дальнейшей траектории развития общей профессиональной компетентности педагога.

Андрагогическая модель развития профессиональной компетентности учителя-словесника предусматривает использование форм и методов последиplomного образования на основе актуализации субъектного опыта, индивидуализации, самостоятельности, самообразования и т.п.

К основным методам обучения взрослых относятся:

1. Экспозиционные методы: содержание обучения организуется и экспонируется посторонним источником (преподавателем-андрагогом, лектором, учебником, электронными источниками и т.п.).

2. Управленческие методы: лидеры (ведущие дискуссий, руководители игр, авторы учебных программ и т.п.) организуют и направляют учебный процесс на достижение определенных целей.

3. Поисковые методы: содержание обучения не определяется полностью заранее, те, кто учатся, работают с информацией, организуют самостоятельно содержание образования и необходимый опыт для определения и решения проблемы. При таком методе осуществляется процесс «мышления - проблема - решение проблемы».

Наиболее адекватными задачами развития профессиональной компетентности учителей-словесников в процессе преподавания филологических дисциплин являются интерактивные методы обучения: дискурс, метод кейсов, «мозговой штурм», развивающий полилог, диспут, дебаты, дискуссия и др.

Можно выделить три уровня развития профессиональной компетентности учителей - филологов:

Высокий Высокий уровень мотивации к профессиональной педагогической деятельности, выраженность оптимального мотивационного комплекса; побуждение к развитию профессиональной и методической компетентности профессиональными педагогическими ценностями и мотивами самоутверждения; превалирование внутреннего побуждения к инновационной деятельности; осознание специфики функций филологических дисциплин в образовательном процессе; высокий уровень развития методического мышления (определение и решение педагогических задач стратегического, тактического и оперативного уровней).

Средний Средний уровень мотивации к профессиональной педагогической деятельности: выявление промежуточных мотивационных комплексов с высоким весом внутренней мотивации; побуждение к развитию профессиональной компетентности познавательными потребностями и социально-нравственными мотивами; внедрение инноваций под внешними воздействиями; осведомленность в специфике функций филологических дисциплин в образовательном процессе; средний уровень развития методического мышления (определение и решение педагогических задач двух уровней - тактического и оперативного). Средний уровень рефлексии - преимущественно ретроспективная рефлексия и рефлексия нынешней деятельности; включение программы развития профессиональной компетентности в индивидуальные планы работы.

Низкий Низкий уровень мотивации к профессиональной педагогической деятельности: выявление неоптимальных мотивационных комплексов с преобладанием внешней мотивации; побуждение к развитию профессиональной компетентности преимущественно утилитарными мотивами, отсутствие потребности в инновационной деятельности; непонимание специфики функций филологических дисциплин в образовательном процессе; низкий уровень методического мышления (определение и решение педагогических задач только оперативного уровня).

Модернизация образовательного процесса в последипломном образовании способствует внедрению интерактивных и тренинговых технологий. Преимуществами этих технологий являются: оригинальность программ, адаптация программ для разных категорий специалистов, возможность комбинировать тренинговые и интерактивные технологии с другими формами работы со слушателями.

В контексте развития профессиональной компетентности учителей дисциплин филологического цикла особое значение приобретает использование тренингов личностного роста как актуализации стремления личности к саморазвитию.

В структуре педагогической инноватики последнее время распространяется педагогический дискурс как системная технология, призванная совершенствовать педагогический процесс. Сущность ее заключается в обеспечении концентрации сознания субъектов дискурса вокруг определенного концепта по нескольким направлениям: во фрагменте педагогической реальности и профессиональной деятельности; в коммуникативном событии, в форме выражения. Каждый из определенных векторов имеет обязательную структуру, формы и методы, видимое методическое обеспечение.

К производительным технологиям, которые используются в системе повышения квалификации, принадлежит Кейс-метод.

Использование Кейс-метода в учебном процессе позволяет развивать у слушателей аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывать умение анализировать ситуацию, планировать стратегию, принимать решения. В педагогической практике сложились следующие виды кейсов по способу получения исходной информации: «полевые» (которые базируются на фактах из реальной жизни) и «рисуночные» (которые базируются на вымысле автора), по объему выделяют «американские» (длинные) и «западно-европейские» (сжатые), по целям различают иллюстративные и учебные кейсы.

Работу по созданию и использованию кейсов можно разделить на следующие стадии:

- поиск объекта для написания кейса;
- сбор эмпирической информации для кейса;
- структурирование данных и формирование макета кейса;
- апробация кейса в аудитории;
- изменения, дополнения, адаптация, переструктурирование информации на протяжении жизненного цикла кейса.

Навыки, которые развиваются методом кейс-стади.

Аналитические навыки: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их.

Практические навыки: использование на практике академических теорий, методов и принципов.

Творческие навыки: в ходе генерализации альтернативных решений находить неожиданные оригинальные решения.

Коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять

краткий убедительный отчет.

Социальные навыки: в ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки - оценка поведения людей, умение слушать.

Поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение.

Самоанализ: несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного, возникающих моральных и этических проблем, требующих формирования социальных навыков их решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными формами научно-методической и учебной работы состоят в том, что, с одной стороны, кейс-метод требует более жесткого структурирования информации, а с другой - создает важную часть единой информационной базы. Написанные по определенным единым стандартам кейсы, при их соответствующей классификации, использованные в методической деятельности учителей, становятся в целом очень важным элементом правильного познания форм и методов работы на практике.

Путем формирования базы кейсов создается полезная информационная система, на основе которой могут строиться определенные формы последипломного образования учителей-словесников дисциплин филологического цикла.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения саморазвития профессиональной компетентности учителей-словесников филологических дисциплин основывается на механизмах саморазвития, согласно которым, стимулом к саморазвитию специалиста выступает изменение его отношения к себе и к профессиональной деятельности, осознание способностей выходить за пределы заданного и творческого преобразования самого себя. Создание условий для саморазвития профессиональной компетентности учителей-словесников, а также психолого-педагогическое сопровождение этих процессов происходят на основе концепции гуманизации. Гуманизация образования должна предусматривать предоставление обучаемому, во-первых, достаточного объема внешней свободы и, во-вторых, действенной помощи в получении «внутренней личностной свободы». В контексте развития профессиональной компетентности предоставление внешней свободы означает создание альтернативных моделей и программ развития профессиональной компетентности, на основе которых преподаватель проектирует собственную индивидуальную траекторию. Действенная помощь в получении внутренней свободы заключается в поддержке изменений его отношение к себе и к профессиональной деятельности, то есть речь идет об актуализации личностной и профессиональной Я-концепции.

В процессе профессионального саморазвития есть несколько основных этапов, а именно:

1. Самопознание (самонаблюдение, самоанализ, само- диагностика).
2. Формирование самооценки и принятие решения о необходимости профессионального самосовершенствования.
3. Определение цели профессионального саморазвития и разработка индивидуальной программы самоорганизации.
4. Практическая реализация профессионального саморазвития (самовоспитание определенных черт, саморегуляция, самоанализ, самоконтроль и самокоррекция).

5. Конечно, в идеальном варианте, саморазвитие профессиональной компетентности должно происходить в контексте общего профессионального саморазвития по определенной модели.
6. Таким образом, задачами психолого-педагогического сопровождения саморазвития профессиональной компетентности учителей-словесников являются:

Побуждение преподавателя к саморазвитию профессиональной компетентности на основе изменения его отношение к себе и к профессиональной деятельности;

- формирование позитивной личностной и профессиональной Я-концепции;
- создание альтернативных моделей и программ развития профессиональной компетентности, на основе которых преподаватель проектирует собственную индивидуальную траекторию;
- стимулирование проектирования саморазвития профессиональной компетентности.

Таким образом, сквозным процессом развития профессиональной компетентности является саморазвитие, которое реализуется на всех этапах профессионального становления педагога путем самопроектирования, само- планирования, самоуправления, осуществляемых непосредственно самим преподавателем.

Психолого-педагогическими условиями, которые способствуют развитию профессиональной компетентности учителей дисциплин филологического цикла на основе идей гуманизации, интеграции, андрагогической модели обучения, являются: создание гуманизированной профессиональной среды; инновационное обновление образовательных технологий, которые используются в системе последиplomного педагогического образования; обеспечение научно-методического сопровождения саморазвития профессиональной компетентности учителей филологических дисциплин на основе педагогической технологии самопроектирования.

Список литературы

1. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Сов. педагогика. - 2004. - №7.
2. В основі системи - вивчення педколективу // Завуч. - 1999. - №4. - с. 4.
3. Диагностика успешности учителя: Сб. метод. мат. для руководителей шк / Сост. Т.В. Морозова. - М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 2007. - 94 с.
4. Жерносек І.П. Науково-методична робота в загальноосвітній школі: Навч.-метод. посібник. - К.: ІЗМН, 1998. - 160 с.
5. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. - М.: УЦ «Перспектива», 1998. - 112 с.
6. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. - М.: Педагогика, 2001. - 240 с.
7. Коберник О.М. Управлінські засади психолого-педагогічної діагностики розвитку учнів загальноосвітньої школи // Освіта і управління. - 2009. - №1. - с. 79 - 85.
8. Коломінський Н.Л. Психологічні особливості контролюючої діяльності керівника // Директор школи. - 20088. - №14/26.