



**Чернова Е.Н.**

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

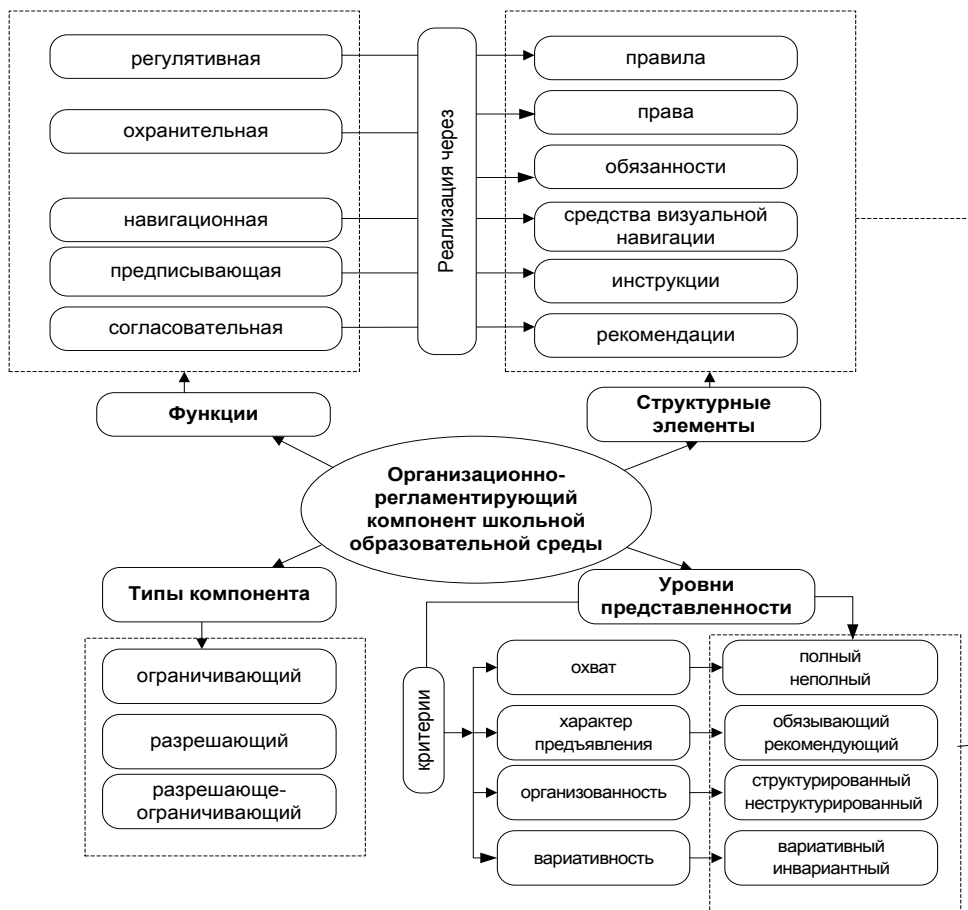
Одним из условий существования общества является соблюдение гражданами правил и социальных норм, осознанное и неукоснительное исполнение взятых на себя обязательств, самостоятельное принятие решений и готовность отвечать перед обществом за свои действия и поступки. Образовательная среда является важным компонентом жизненного пространства учащегося. Поэтому важно создать такие средовые условия, которые способствовали бы его гармоничному развитию, обучению, миропониманию, давали бы ощущение защищенности и безопасности; условия, при которых все субъекты образовательной среды чувствовали бы ответственность за свое поведение.

Вместе с тем анализ обстановки в учреждениях образования позволяет зафиксировать ряд проблем, к числу которых относятся: недостаточная информированность учащихся о нормах ответственного поведения, правах и обязанностях, которые способствовали бы формированию ответственности и принятию самостоятельных решений; стремление учащихся к большей самостоятельности и свободе и неумение реализовать ее в соответствии с нормами ответственного социального поведения; формальный подход к разработке правил и инструкций; недостаточная организация школьной среды для обеспечения безопасности субъектов в учреждении образования; отсутствие средств визуальной навигации или их ограниченный набор; отсутствие четких рекомендаций по разработке, наполнению и оформлению правил, прав, обязанностей, инструкций, рекомендаций, средств визуальной навигации.

Означенные проблемы определили направленность научного исследования: выделение в образовательной среде, научное обоснование и разработка организационно-регламентирующего компонента, объединяющего всю так называемую организационную, координирующее-упорядочивающую функциональную составляющую: регламентирование субъект-субъектных отношений; упорядочивание действий субъектов в учреждении образования; обеспечение доступности и легкости пространственного перемещения при помощи визуальной навигации; обеспечение быстроты и четкой организации эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации; упорядочивание действий и поведения субъектов образовательной среды на уроках и во внеурочной деятельности на основе нормативной базы, поведенческих программ-тренингов, ситуационных и имитационно-моделирующих игр; организация работы с инструментами, приспособлениями и школьными приборами; разработка носителей символических сообщений нравственно-правового и этического характера [2].

Соответственно этому нами сформулировано определение компонента. «Организационно-регламентирующий компонент школьной образовательной среды представляет собой специально создаваемую дихотомическую систему условий и возможностей, направленных на удовлетворение, с одной стороны, потребностей социума в ответственном социальном поведении граждан, воплощаемся в координации и упорядочивании их действий и поведения, учете благополучия других людей и понимании взаимозависимости друг от друга, и, с другой стороны, потребностей субъектов образовательной среды в безопасности, защищенности, пространственной ориентированности, эстетическом оформлении школьного окружения посредством создания системы правил, кодексов, партнерских соглашений, образцов поведения, норм, средств визуальной навигации, регулирующих действия субъектов» [1].

Организационно-регламентирующий компонент школьной образовательной среды, исходя из его функциональной направленности, условий и возможностей, составляют следующие структурные элементы: правила, права, обязанности, инструкции, рекомендации и средства визуальной навигации. Данный компонент выполняет следующие функции: регулятивную, охранительную, навигационную, предписывающую и согласовательную. В его структуре выделены типы компонента и уровни его представленности в учреждении образования (рисунк).



**Рисунок – Модель организационно-регламентирующего компонента школьной образовательной среды**

**Регулятивная функция** компонента – проявляется в упорядочении действий и взаимодействий всех субъектов образовательной среды на основе разработанных школьных правил, регулирующих порядок этих действий. Правила обеспечивают не только безопасность субъектов образовательной среды, но и поддерживают дисциплину. Следует отметить, что дисциплина генетически не заложена в человеке, и он естественным образом ей сопротивляется. Однако нельзя отрицать тот факт, что дисциплину и ответственность за свои действия и поведение необходимо воспитывать в ребенке не только для полноценной организации его образования, но и для нормального существования в обществе.

Комплексная система школьных правил регламентирует различные сферы жизнедеятельности субъектов образовательной среды: бытовую, учебную, культурно-досуговую и деятельность общения. Бытовая сфера жизнедеятельности включает: правила режима и распорядка учреждения образования – расписание

звонков уроков и дополнительных занятий, правила пользования мобильным телефоном в стенах учреждения образования (единые правила как для учащихся, так и для педагогов!), перечень предметов, запрещенных в учреждении образования (оружие, лекарственные и наркотические средства, ядовитые вещества, ценные предметы и т.д.); правила по самообслуживанию – правила личной гигиены и внешнего вида, требования к форме одежды; правила поведения в чрезвычайных ситуациях и ситуациях социального характера – порядок действий при пожаре, действии ядовитых химических веществ, возникновении конфликтных ситуаций и т.д.

Учебная сфера регламентируется правилами поведения во время урока (при ответе учителю, выполнении задания); правилами передвижения (предусмотрены для уроков трудового обучения и физической культуры); правилами по организации своего учебного места, пользования школьным оборудованием и инструментами. Кроме общих правил необходимо наличие правил безопасности в учебных помещениях повышенного травматизма: школьных мастерских, кабинете химии, физики, обслуживающего труда, спортивном зале.

Культурно-досуговая сфера представлена правилами, регламентирующими действия учащихся во внеурочное время (правилами поведения и безопасности на перемене – в коридоре (как месте особой опасности, обусловленной скоплением большого количества учащихся, с небольшой площадью, наличием лестничных пролетов и окон), столовой, библиотеке, санитарных помещениях, на пришкольной территории; во время проведения внеклассных и внешкольных мероприятий). Выделение такой сферы жизнедеятельности, как общение, обусловлено процессами коммуникации (контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей в процессе любой деятельности), которые также должны регулироваться соответствующими правилами.

Следующая функция – **охранительная** – осуществляется через систему прав и обязанностей учащихся и педагогических работников, защищающих и охраняющих их жизнь и здоровье. Реализация данной функции способствует:

– соблюдению прав и свобод каждого субъекта образовательной среды. При этом свобода понимается как «независимость от принуждающего произвола другого, поскольку она совместима со свободой каждого другого, сообразной с всеобщим законом, и есть это единственное первоначальное право, присущее каждому человеку в силу его принадлежности к человеческому роду» [2, с. 603]. Данные положения реализуются в своевременном и систематическом информировании субъектов образовательной среды о реализации и защите своих прав и свобод, об организациях, занимающихся этими вопросами; выработке действенного механизма защиты ребенка от всех форм насилия;

– созданию благоприятного психологического климата в школьном коллективе, так называемого духа школы, так как именно характер и особенности отношений между членами коллектива влияют на условия жизнедеятельности всех субъектов в учреждении образования. К таким условиям относятся установление в коллективе атмосферы общности, доверия и защищенности, поддержки на основе открытости отношений и позитивных установок; уважительное отношение к деятельности других и принятие ответственности за свое поведение, готовность

к профессиональному взаимодействию, а также учет со стороны педагогов психофизиологических особенностей учащихся (психических и функциональных процессов организма ребенка в разные периоды жизни: особенности роста и развития, изменения нервной системы, процессы, связанные с половым созреванием) и т. д.

Охранительная функция реализуется через такие структурные элементы организационно-регламентирующего компонента, как **права и обязанности**. Они регулируют отношения субъектов в образовательной среде и в обществе, предоставляя субъектам определенную, регламентированную свободу действий (где есть права, должны быть и обязанности), и подразделяются на права и обязанности, обеспечивающие жизнедеятельность субъектов в школьной образовательной среде (учащихся, педагогических работников); права и обязанности, удовлетворяющие потребности этих субъектов.

Следующая функция компонента – **навигационная** – заключается в ориентации субъектов образовательной среды в учреждении образования, осуществляется через систему средств визуальной навигации, призванных сориентировать человека в местонахождении того или иного объекта школы или указать направление пути. **Система средств визуальной навигации** – один важнейших пунктов внутреннего оформления учреждения образования. Сюда можно отнести информационные стенды, разнообразные таблички, указатели, подвесные элементы, отображающие точное нахождение объектов. Ориентир – это отдельный предмет на местности (дерево, дом, знак и т.д.), с помощью которого легко определить местонахождение, ориентироваться. Навигация (лат. *navigatio* (от *navigo* – «плыву на судне»)) – наука о способах выбора пути и методах вождения судов, летательных аппаратов. Задачи навигации: нахождение оптимального маршрута (траектории), определение местоположения, направления и значения скорости и других параметров движения объекта.

В настоящее время термин «навигация» используется не только для построения траектории движения судов. Навигацию можно рассматривать как процесс направления и ведения человека с помощью логически связанной системы знаков (ориентиров) к определенной цели. В обиходе архитекторов, дизайнеров среды весьма распространены различные варианты названия данного процесса: «системы визуальной навигации», «навигационные системы», «архитектурная навигационная коммуникация», «информирующая система», «ориентирующая визуальная информация», «средства визуальной ориентации». Несмотря на такое многообразие, функция у них одна: ориентировать человека в среде (городской, образовательной, жилой и т.д.). Система визуальной навигации для учреждений образования имеет несколько направлений.

Первое состоит в обеспечении собственно ориентации в пространственной среде учреждения образования. На пути своего движения в школе субъект образовательной среды должен постоянно встречать ориентиры, в роли которых выступают знаки и указатели, служащие для того, чтобы помочь учащемуся, педагогу, родителю находить дорогу к интересующим его объектам школы.

Второе направление – это обеспечение безопасности жизни и здоровья субъектов школьной образовательной среды как одна из важнейших (наравне

с образовательной) задач школы. В системе визуальной навигации необходимо предусмотреть создание и размещение знаков, символов, указателей, которые помогут визуально обозначить наиболее опасные места в помещении школы, предотвратить опасности. Третье направление – определение линии поведения. К системе визуальной навигации, обеспечивающей данное направление, можно отнести знаки назначения мест общего пользования (игровые площадки, места для отдыха и т.д.); знаки, ограничивающие свободу действий (ограничение шумовых сигналов, проноса предметов, ограничение передвижения); знаки и вывески, обозначающие способ действия (своеобразные алгоритмы действий).

Следующая функция организационно-регламентирующего компонента школьной образовательной среды – **предписывающая** – упорядочивает и контролирует действия субъектов посредством инструкций, регламентирующих порядок этих действий. Основными структурными элементами компонента, реализующими данную функцию, являются **инструкции** – указания, устанавливающие порядок и способ осуществления, выполнения чего-либо субъектами и объектами управления. В качестве таких указаний, применяемых в образовательной среде учреждения образования, выступают: инструкции для учащихся, педагогических работников, отражающие вопросы обеспечения безопасности жизни и здоровья, касающиеся поведения учащихся и педагогов, регулирующие учебно-воспитательный процесс, а также инструкции СанПиНа, пожарной и химической безопасности, пользования инструментами и приборами.

**Согласовательная** функция – заключается в соотнесении действий и поведения субъектов в соответствии с рекомендациями и пожеланиями. Данная функция реализуется в **рекомендациях**, назначением которых является помощь в различных ситуациях социального взаимодействия (как вести себя с другими людьми, при возникновении конфликтных ситуаций, как достичь согласия, выстроить отношения с людьми, с самим собой, явлениями окружающей жизни). Рекомендации в учреждении образования, составленные для всех субъектов образовательной среды касаются бытовой сферы жизнедеятельности, учебно-воспитательной деятельности, отражать советы по регулированию поведения учащихся и педагогов (корректирование социального поведения, способы выходов из различных ситуаций и т.д.).

В соответствии с содержанием и составом организационно-регламентирующего компонента школьной образовательной среды выделяем типы компонента и уровни его представленности в образовательной среде учреждений общего среднего образования. По типам организационно-регламентирующий компонент школьной образовательной среды делится:

– на организационно-регламентирующий компонент **ограничивающего типа**, характеризующийся превалированием в своем составе элементов, ограничивающих действия и поведение субъектов в учреждении образования. Требования к поведению учащихся повышенные, часто выходят за рамки требований, зафиксированных в уставе и других локальных актах учреждения образования. Формулировка правил, рекомендаций и инструкций изложена в форме диктата, носит запрещающий характер, с частым использованием оборотов «нельзя» и «запрещено» (кроме правил и инструкций, касающихся безопасности жизни);

– организационно-регламентирующий компонент **разрешающего типа** – характеризуется отсутствием ограничения свободы действий и поведения субъектов образовательной среды и преобладанием прав над обязанностями. Требования к поведению учащихся либо не зафиксированы вовсе, либо носят формальный характер. Формулировка правил расплывчата, порождает противоположную их интерпретацию;

– организационно-регламентирующий компонент **разрешающе-ограничивающего типа** – характеризуется сбалансированностью и равнозначностью прав и обязанностей субъектов образовательной среды. Требования к поведению учащихся не превышают требований, зафиксированных в документах учреждения образования. Формулировка правил, инструкций и рекомендаций понятна всем субъектам, содержит разъяснения к запрещающим действиям, не противоречит конституции (не является дискриминационной), однако имеет ограничения для регулирования социального поведения субъектов и предусматривает разумные воспитательные последствия за их неисполнение. Данный тип компонента построен по принципу «разрешено все, что не противоречит существующим нормам и правилам поведения».

**Уровни представленности** компонента в школьной образовательной среде определяются по следующим критериям: охвату – полный/неполный (определяется степенью охваченности и степенью представленности (широтой) структурных элементов компонента и отражает, какие элементы включены в данный компонент: правила, права, обязанности, инструкции, рекомендации, средства визуальной навигации, а также характеризует степень полноты их содержания); характеру предъявления – обязывающий/рекомендующий – определяется формой предъявления содержания элементов организационно-регламентирующего компонента; организованности – структурированный/неструктурированный состав организационно-регламентирующего компонента – определяется связностью и характером связей (строгая/нестрогая) элементов компонентов; степени вариативности – вариативный/инвариантный состав организационно-регламентирующего компонента.

#### Литература

1. Чернова, Е.Н. Организационно-регламентирующий компонент школьной образовательной среды / Е.Н. Чернова // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 4. – С. 66–73.
2. Чернова, Е.Н. Образовательная среда – важнейший фактор развития учащихся / Е.Н. Чернова // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития : материалы междунар. научн. конф., Минск, 22–23 окт. 2009 г. / Нац. ин-т образования ; редкол. : Г.В. Пальчик (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 514–519.
3. Кант, И. Основы метафизики нравственности ; Критика практического разума ; метафизика нравов / И. Кант ; вступит. ст. Я.А. Слина. – изд. 3-е, стереотип. – СПб.: Наука, С.-Петербург. издат. фирма, 2007. – 528 с.