

Авраменко Квитослава Богдановна

Николаевский национальный университет имени В.А.Сухомлинского

г. Николаев, Украина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье рассматривается понятие «компетентность», проанализированы научные подходы к определению сути и структуры профессиональной компетентности будущего учителя.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность.

The concept of competention was represented in the article also the scientific problems of essence and in structuring professional and personal competention were analyzed.

Key words competention, professional of competention.

Одной из важных тенденций развития современного образования является ее направленность на результат в виде сформированных компетенций.

Понятие «компетентность» впервые стало употребляться в США в 60-е годы в контексте деятельностного образования, целью которого была подготовка специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда. Было предложено различать два термина: «компетентность» и «компетенция». Компетентность стала рассматриваться как личностная категория, а компетенции стали составляющими учебной программы.

Повышение интереса к проблеме теоретического обоснования и практического формирования профессиональной компетентности будущих учителей обычно совпадало с критическими событиями в экономической, культурной, и соответственно, образовательной сфере. Так, в 70-90-х годах XX ст. в исследованиях советских ученых компетентность рассматривалась как цель и как составляющая профессионального образовательного процесса одновременно. В современных педагогических исследованиях украинских и русских авторов компетентность рассматривается как: интеграционная составляющая профессионализма (Т.Базаров, А. Богуш, О.Коновалов); результат и критерий подготовки специалиста (И.Зимняя, Е.Пехота, В. Шадриков); новый подход к конструированию образовательных стандартов (В.Кремень, О.Савченко, А. Хуторский); готовность педагога к профессиональной деятельности (Н.Кузьмина, В. Сластенин, О.Хомич, С.Шишов); компонент профессионально-педагогической культуры (Т. Исаева, М. Гринева, Л. Хоружа).

В зарубежных работах (Дж.Равен, Р.Уайт, Е.Шорт) компетентность рассматривается как умение владеть ситуацией в меняющихся условиях, готовность эффективно реагировать на окружение или изменить его [7].

Таким образом, *профессиональная компетентность* – это готовность качественно осуществлять профессиональную деятельность. Готовность к любой

деятельности, а значит и профессиональную компетентность, можно представить в виде таких равенств: *готовность=желание + знание+умение или готов=хочу+знаю+умею*. В них отражены три аспекта готовности будущего учителя начальной школы к реализации образовательных задач: мотивационно-личностный, информационный, деятельностный.

Структура профессионально-педагогической деятельности, которую предложила А.Маркова, состоит из четырех компонентов: специального, социального, личностного и личного, которые, в свою очередь, выступают и видами профессиональной компетентности.

Согласно мнению Л.Митиной, в структуре компетентности две составляющие: деятельностная и коммуникативная.

Т.Исаева компоненты компетентности классифицирует так: адаптационно-цивилизационный, коммуникативный, профессиональный, социально-организационный, ценностно-смысловой [1].

Анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод о компетенции как феномене, в определении которого отсутствует однозначное трактование его сути, механизма формирования и развития.

Начало XXI ст. характеризуется новыми поисками решения проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя, в частности – для начального образования. Это связано, во-первых, с изменениями социально-профессиональной функции педагога: перемещение акцентов от «транслятора» знаний в сторону организатора учебного процесса и тьютора для учеников. В связи с этим важно нацеливать будущих учителей на постоянной модернизации своих знаний и личного поиска умений решать актуальные образовательные задачи.

Во-вторых, успех профессиональной деятельности учителя начальной школы, соответствие его квалификации международным стандартам напрямую зависят от уровня сформированности ключевых и предметных компетенций.

Среди ключевых компетентностей будущего учителя начальных классов в Государственном стандарте начального среднего образования 2011 года определены такие: умение учиться, информационно-коммуникационная, общекультурная, здоровьесберегающая, социальная. Они являются результатом предметных и межпредметных компетентностей, реализуют взаимосвязь обучения, воспитания и развития учеников [4].

Важно, что Федеральные образовательные стандарты образования в России среди ключевых компетенций также выделяют: политические и социальные; касающиеся способности жить в многокультурном обществе; касающиеся владения устными и письменными формами общения; связанные с возникновением, потреблением и осознанием информации; связанные со способностью учиться всю жизнь [5].

В свою очередь, С.Шишов рассматривает *компетенцию* как общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучения, ориентированные на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе, направленные на успешное включение в профессиональную деятельность. Он считает, что компетенции являются важным педагогическим условием достижения цели образования, так как благодаря им

ученики выступают в качестве активных носителей субъективного опыта [6]. Следовательно, понятие *компетенции* включает в себя и понятие *компетентности* как определенной суммы знаний, учений и поведенческих отношений с условиями конкретной деятельности [там же].

Это подтверждает феномен компетенций, который обусловлен опытом и деятельностью субъекта, которые и выступают основанием проявления компетенций.

Таким образом, компетенция выступает своеобразной интеграцией знаний, умений, опыта с социально-профессиональной ситуацией, то есть конкретной реальной действительностью. Поэтому компетенцию рассматривают как возможность установления связи между знаниями и ситуацией или как способность обнаружить знания и предпринимать действия, подходящие для конкретной ситуации.

Это значит, что *компетентный человек* – это личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их. Это значит, что наличие знаний, учений и соответствующих навыков не дает права говорить о наличии у будущего учителя компетенций, для формирования и развития которых нужны определенные условия.

Кроме того, особенность компетентности состоит в том, что она не только отображает полученные знания, умения их использования, но и готовность будущего педагога к постоянному самоусовершенствованию. Поэтому при формировании профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы важно уделять достаточное внимание не только базовым знаниям и умениям, но и ценностно-смысловым мотивам его профессиональной деятельности.

Среди современных исследований украинских ученых (И.Бех, Г.Пустовит, Г.Сагач, А.Суценко) ценностные ориентации рассматриваются как важная составляющая личности учителя, которая позволяет не только ориентироваться в материальной и духовной сфере общества, а также стимулирует инициативу и желание разрабатывать траекторию индивидуального роста будущего педагога.

Поэтому профессиональная компетентность будущего учителя начальной школы состоит из таких компетенций, которые охватывают такие аспекты: знания, умений, навыки, а также креативность, индивидуальность, самостоятельность, инициативу, самоконтроль, самооценку, самоусовершенствование.

Профессиональная компетентность будущего учителя начальной школы проявляется в его готовности к педагогической деятельности в конкретных условиях. Важно при этом учитывать, что каждый учебный предмет имеет свои специфические методические компоненты (цели, задачи, функции, методы и приемы их реализации), а потому в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы важно учитывать интеграцию ключевых и предметных компетентностей.

Таким образом, введение и использование в учебном обиходе понятий: *компетентность, компетентностный подход в образовании, ключевые компетенции* позволяют повысить качества обучения не только в общеобразовательной школе, но и в системе высшего педагогического образования, что, в свою очередь, способствует преодолению границ европейского образовательного пространства.

Литература

1. *Исаева Т.Е.* Классификаций профессионально-личностных компетенций

вузовского преподавателя. – Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 55-60.

2. *Зимняя И.А.* Компетентный подход [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 4. – С. 20-27.

3. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М.: Логос, 2002. – 128 с.

4. *Учебные программы* для общеобразовательных учебных учреждений с обучением на украинском языке. 1-4 классы. – К.: «Освита», 2012. – 392 с.

5. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО): Проект* // [www // edu.ru](http://www.edu.ru). Стандарты третьего поколения.

6. *Шишов С.И.* Понятие компетенции в контексте качества образования [Текст] // Стандарты и мониторинг образования. – 1999. – С. 15-20.

7. *Competence: Inquiries into its Meaning and Acquisition in Educational Settings* / Ed. by Edmund C.Short. Lanham ets., University Press of America, 1984. Vol. VI.