

**Ковальчук Е. А.**

Житомирский государственный университет имени Ивана Франка

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИНЦИПОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Определение роли и места внеаудиторной учебно-воспитательной деятельности в подготовке будущих учителей математики необходимо осуществлять в соответствии с актуальными требованиями к их профессиональной подготовке и направлениями модернизации высшего образования в Украине. В условиях евроинтеграционных процессов, которые происходят в стране, студенты, в частности и будущие учителя математики, не готовы к реорганизации учебно-воспитательного процесса. Поэтому для того, чтобы научить их самостоятельно работать, раскрыть резервы творческих возможностей, сформировать их профессиональную компетентность необходимо обратить внимание на организацию внеаудиторной учебно-воспитательной деятельности, которая является составляющей проблемы стимулирования обучения и воспитания и, кроме того, связана с индивидуализацией, самостимулированием профессионального становления студента.

Научные исследования А. М. Алексюка, М. С. Байновой, К. М. Байши, Л. А. Бобко, С. С. Витвицкой, Е. Г. Залюбовской, Т. И. Ковальчука, Л. В. Кондрашовой, Т. Д. Мышковской, Л. В. Онучак, В. И. Поповой, И. Ф. Сулым-Карлир, Л. Ю. Султановой, А. Н. Чижая раскрывают возможности использования внеаудиторной работы в профессиональном становлении будущего учителя.

Целью этой статьи, как составляющей нашего исследования, является характеристика принципов внеаудиторной учебно-воспитательной деятельности, необходимость их учета в профессиональном становлении будущего учителя математики.

Внеаудиторная учебно-воспитательная деятельность, как сложная педагогическая система, по нашему мнению, служит средством профессионального

становления будущего учителя математики и базируется на таких принципах:

1. Принцип единства аудиторной и внеаудиторной учебно-воспитательной деятельности. В пределах аудиторной деятельности необходимо обеспечить выполнение обязательного минимума усвоения учебного материала всеми студентами, которое осуществляется под руководством преподавателей высшего учебного заведения с возможностью получения своевременной консультации. Для самостоятельного выполнения учебных заданий преподавателями разрабатываются методические рекомендации и указания, алгоритмы, которые обеспечивают успешное выполнение этих заданий во внеаудиторное время и направлены на развитие активности и самостоятельности студентов.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность способствует автоматизации и усовершенствованию умений и навыков студентов, благодаря чему формируется прямая зависимость эффективности аудиторной и внеаудиторной работы.

По мнению Е. Г. Залюбовской, в учебном процессе, в ходе аудиторных занятий преобладают трансляционные формы и методы работы. Кроме того, образовательные стандарты не позволяют четко выявить формируемые компетентности, дифференцировать уровни их проявления и оценить в ходе аттестации. В результате чего внеаудиторная учебно-воспитательная деятельность является благодатной почвой для включения студентов в практическую деятельность, а в совокупности с учебным процессом она станет эффективным средством подготовки компетентного специалиста и будет способствовать повышению качества образования в высшем учебном заведении [1, с. 92].

2. Принцип профессиональной направленности всех видов деятельности. Этот принцип реализуется путем формирования профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональной компетентности во внеаудиторной учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, эта деятельность способствует воспитанию математической культуры будущих учителей математики, ценностного отношения к будущей деятельности и обеспечивает профессиональное становление личности на этапе профессионального обучения.

Фундамент профессиональной культуры учителя математики закладывается во время его обучения в высшем учебном заведении. От прочности этого фундамента зависит, как быстро и насколько надежно молодой педагог сможет создать себя как учителя, чтобы быть желаемой персоной не только в школе общего профиля, но и в учебных заведениях нового типа (гимназиях, лицеях, колледжах и тому подобное).

В. С. Ежова определяет условия воспитания математической культуры студентов, к которым относит: усиление роли междисциплинарных связей в процессе подготовки будущих учителей математики; овладение студентами обобщенной структурой решения задач; непрерывное формирование математической компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки [2].

3. Принцип индивидуализации и дифференциации внеаудиторной деятельности. Этот принцип реализуется путем учета познавательных возможностей, потребностей и интересов студентов и предусматривает использование разных видов, форм, методов внеаудиторной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями и уровнем подготовки каждого студента. Кроме того, такая форма учебно-воспитательной деятельности должна включать обязательную часть, которая

отображает требования стандарта высшего образования. Студентам с высокой успеваемостью необходимо предлагать индивидуальные задания (конкурсные, олимпиадные задачи), выполнение творческих заданий во время педагогической практики; привлекать их к научно-исследовательской деятельности (работа в научных кружках, проблемных группах), к работе над проектами; обеспечивать широкий выбор специальных, факультативных, дистанционных курсов; предлагать роль организаторов разных видов внеаудиторной деятельности (организация внеаудиторных воспитательных мероприятий, досуга студентов, деятельности органов студенческого самоуправления) и т. п.

Способность будущего учителя математики к профессиональной самореализации требует развития его умственных способностей, становление которых невозможно без привлечения к разным видам деятельности, индивидуализация которой выступает как условие подготовки самостоятельной и творческой личности. С другой стороны, индивидуализация внеаудиторной учебно-воспитательной деятельности является условием гибкого реагирования образования на потребности общества и личности в условиях гуманизации высшего образования.

4. Принцип гуманизации и гуманитаризации. Этот принцип выражает два интегральных положения личностно ориентированной парадигмы в процессе подготовки учителя математики и базируется на исследованиях зарубежных и отечественных ученых (Я. А. Коменского, А. С. Макаренко, А. Г. Маслоу, К. Г. Роджерса, Ж.- Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, В. О. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и др.).

Понятия гуманизации и гуманитаризации тождественны друг другу в плане обращения к человеку, его высокого назначения, обогащения его науками, направленными на понимание и объяснение человеческого поведения, его духовной жизни, мира человеческой культуры. А в плане назначения – они разные. Гуманизация – главная цель системы образования, это обращение к человеку с целью развития личности в целом, а не только его знаний, умений и навыков. Гуманизация является альтернативой технократизму, бездуховности. Идеи гуманизации способствуют созданию в обществе условий для духовного, морального и культурного развития личности. А гуманитаризация, в свою очередь, является наиболее важным фактором достижения этих целей.

Проблема гуманизации и гуманитаризации профессиональной подготовки будущего учителя математики рассматривается в работах Г. А. Балла, М. И. Бурды, С. У. Гончаренка, Я. И. Груденова, М. И. Жалдака, Ю. И. Малеваного, З. И. Слепкань, А. А. Столяра и др.

Современный гуманизм определяется как „мировоззренческая позиция”, за аналитической формулировкой Г. А. Балла, базируется на таком отношении к человеку, когда первоисточником является понятие принципиальной реализации каждым индивидом неисчерпаемых возможностей личностного развития при условиях возможной и необходимой социальной поддержки [3, с. 90-91].

Следовательно, внеаудиторная учебно-воспитательная деятельность должна базироваться на принципе гуманистической направленности и гуманитаризации математического образования, уважения к общечеловеческим и личностным ценностям, толерантности, эффективности социального взаимодействия будущих педагогов.

5. Принцип добровольности и позитивной эмоциональной привлекательности. Внеаудиторная деятельность должна быть организована на добровольных началах и создавать позитивное отношение студентов к ее организации. Каждый студент имеет право выбирать ту или иную форму этой деятельности в соответствии со своими интересами, желаниями, стремлениями. Задания педагогического коллектива заключаются в разработке и организации интересных форм внеаудиторной деятельности, которые учитывают наклонности и способности каждого студента.

Добровольность во внеаудиторной деятельности не указывает на ее неорганизованность, поскольку студент, который избрал одну из форм этой деятельности по желанию, берет на себя обязательства посещать все занятия в соответствии с их расписанием, выполнять поставленные задания и поручения, и тем самым развивать в этой деятельности собственные интересы.

Необходимым условием возникновения интереса к определенному объекту является его эмоциональная привлекательность. По мнению С. Л. Рубинштейна, невзирая на очень высокое и сильное сознание объективной значимости определенных заданий невозможно заменить их эмоциональной привлекательности. При полном ее отсутствии следует говорить об осознании значимости, обязанности, но не о наличии интереса. Для создания у студентов интереса к внеаудиторной деятельности необходимо, чтобы она вызывала у них эмоции, действовала на их чувства [4].

6. Принцип отказа от стратегии количественного определения результатов внеаудиторной деятельности. Результаты успеваемости студентов во внеаудиторной деятельности невозможно указать в количественном объеме, поскольку такой способ позволяет определить лишь внешнее проявление индивидуальности и констатировать лишь наличие тех или иных свойств, демонстрацию определенных качеств, признаков творческой индивидуальности личности и деятельности того или иного студента. В количественном отношении могут оцениваться лишь отдельные качества каждой личности, и в таком случае можно говорить о большем или меньшем проявлении определенных качеств.

7. Принцип сознания и творческой активности, единства обучения и воспитания. Данный принцип характеризуется субъектностью будущих учителей математики во внеаудиторной учебно-воспитательной деятельности, поскольку активность по своему содержанию социальна и субъектна. Активность студентов в учебно-воспитательной деятельности следует классифицировать на два вида: репродуктивную и творческую. Первая из них направлена на воспроизводительный характер действий, поддержку преподавателя, неосознанность сущности взаимосвязей деятельности, подготовку учебных заданий по образцу и алгоритмам.

Принцип сознания и творческой активности, единства обучения и воспитания требует развития у студентов аргументированности и доказательности мыслей, выводов, оценок, эвристических способов решения задач, конструктивного поведения, предполагает направленность личности на творчество.

Проблема формирования и развития творческой активности личности нашла отображение в трудах украинских и зарубежных ученых (Д. Б. Богоявленской, В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, Г. С. Костюка, А. М. Матюшкина, В. А. Моляко, Я. А. Пономарева, С. А. Сысоевой, Е. П. Торранса и др.).

Существенный интерес для нашего исследования представляют выводы Л. Б. Ермолаевой-Томиной, которая определяет два уровня творческой активности (высокий и низкий) и их зависимость от четырех факторов, среди которых ведущую роль играет воспитание и обучение. Она считает, что низкая творческая активность и слабо выраженные способности к творческой деятельности преобладают у студентов, которые испытывают такие стратегии, как диктат; высокие же способности оказываются в случае демократического отношения педагогов и студентов. Творчество, как спонтанное явление, нельзя заготовить во время учебы в высшем учебном заведении, поэтому способность к самореализации выходит за пределы профессионального обучения и предусматривает свое продолжение в последующей жизнедеятельности специалиста.

Следовательно, формирование творческого, инициативного, квалифицированного учителя математики невозможно без выявления его индивидуальных возможностей во внеаудиторной деятельности. Необходимо так построить эту работу, чтобы ее центром стала личность с ее самобытным и неповторимо индивидуальным внутренним миром. Это условие будет реализовано, если учесть вышеперечисленные принципы организации внеаудиторной учебно-воспитательной деятельности. Усиленное внимание к личности будущего педагога как субъекта учебно-воспитательного процесса во внеаудиторное время обеспечит раскрытие его творческих способностей, которые при соответствующих условиях будут способствовать профессиональному становлению личности во внеаудиторной деятельности, творению будущего профессионала.

Литература

1. Залюбовская Е. Г. Внеаудиторная воспитательная работа в вузе як средство формирования профессиональной компетентности специалиста / Е. Г. Залюбовская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. - Вип. 94. - С. 91-99.
2. Ежова В. С. К вопросу о формировании математической культуры студентов педагогических вузов – будущих учителей математики / В. С. Ежова // Современные исследования социальных проблем [Электронный ресурс]. – 2011. – № 4. – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/issues/2011/4/ezhova.pdf>.
3. Балл Г. О. Про психологічні засади формування готовності до професійної праці / Г. О. Балл // Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти: [наук. метод. зб. / ред. кол.: І. А. Зязюн та ін.] – К., 1994. – С. 98–100.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – С.-Пб.: Питер, 1999. – 720 с.