

ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА В ПЕДАГОГІЧНИХ ВНЗ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Для того щоб бути співрозмірною з часом, педагогічна освіта має носити інноваційний характер, за рядом показників обганяти його, йти по переду тих вимог, які суспільство поставить перед особистістю вже через декілька років. В контексті цієї вимоги особливо актуальними постає особистісно-орієнтований підхід в навчально-виховній роботі. Особистісно-орієнтоване навчання формує особистість, її внутрішню готовність і здатність до саморозкриття в діалозі. Гуманізація навчання потребує від педагога певного рівня розвитку особистісно-професійних якостей, які надають майбутньому педагогу можливість реалізувати рівноправний характер взаємодії зі студентами. Саме від того, якими особистісними якостями, а не тільки сумою знань, умінь і навичок володітиме майбутній педагог, залежить як успішність виховного процесу, так і емоційне здоров'я його майбутніх студентів.

Одним із вагомих аспектів підготовки майбутнього викладача до практичної діяльності є формування в нього навичок спілкування. Ці навички ціленаправлено формуються в процесі проведення різноманітних навчальних практик, що передбачаються програмами підготовки студентів педагогічних вузів.

Комунікативність як риса особистості, що переросла в професійно-особистісну якість, забезпечує ефективність педагогічного спілкування і є єдністю трьох компонентів: потреби у спілкуванні, емоційного самопочуття до, під час і після спілкування, комунікативних навичок і вмінь.

Разом з тим, реалізація цих вимог не може здійснюватись хаотично, безсистемно, непродумано й без урахування того педагогічного досвіду, який в минулому приводив до відомих, а в багатьох випадках і до видатних педагогічних успіхів. У ряді підходів цей досвід не втратив свого значення ще й сьогодні. Інновації мають розгортатись з урахуванням минулого досвіду, а не ігноруючи його.

Особистісно –орієнтований підхід в навчально-виховній роботі вимагає враховувати ті виклики, які ставить перед нею інформаційна революція в суспільстві.

Актуальність цього питання обумовлюється також активізацією основного продукту інформаційної революції – інформаційних технологій, які, в буквальному розумінні, роблять революційний переворот у всіх сферах життєдіяльності людини.

Люди завжди шукали і знаходили нові засоби передачі, збереження та обробки інформації. Однак ніколи раніше людство не накопичувало інформацію й знання настільки стрімкими темпами. Тому закономірним є те, що жодна галузь людської діяльності не зазнає такого розвитку, як інформаційні технології. Саме вони покликані збільшити ефективність використання різноманітних видів інформації.

За останні десятиріччя інформаційні технології зазнали такого глобального поширення, що зараз уже важко уявити життя сучасної людини без них. Сьогодні успіх буде мати той заклад, який володіє найсучаснішими комп'ютерними технологіями.

Інформаційні технології внесли в систему освіти такий імпульс нововведень,

що справедливо можуть розцінюватись як основний засіб її інноваційного розвитку. Нині все більш потужно вчені і педагоги говорять про інформатизацію освіти як закономірний процес соціально-педагогічних перетворень, що зв'язані з насиченням освітніх систем інформаційною продукцією, засобами та технологією, впровадженням в навчально-виховні установи інформаційних засобів, що базуються на мікропроцесорній техніці, а також інформаційної продукції та педагогічних технологій, що базуються на цих засобах.

Головними засадами впровадження інформаційних освітніх технологій є, насамперед, висока інформаційна культура особистості, що базується на загальнолюдських цінностях та адекватній інноваційно-інформаційному суспільству моделі морального виховання його членів.

Впровадження інформаційних освітніх технологій ґрунтується на особистісно орієнтованому підході до процесу навчання, розвиткові творчого потенціалу особистості, вільному вираженні нею власних поглядів і переконань, емоцій і почуттів тощо.

Слід наголосити, що аспект впровадження інформаційних освітніх технологій передбачає орієнтацію на виховання базисних цінностей, які доповнюють професійну і загальноосвітню (загальнокультурну) компетентність особистості. Впровадження сучасних інформаційних освітніх технологій повинне виходити з пріоритету загальнолюдських цінностей.

Таким чином, головна проблема використання інформаційних технологій – це відбір і застосування дійсно цінної інформації з нескінченного інформаційного потоку, тобто отримання знань з інформації, орієнтуючись в інформаційному середовищі, яке швидко розширюється.

Виконуючи навчальну, виховну й дослідну функції, зазначені технології можуть застосовуватися як на етапі підготовки до проведення занять, створенні навчально-методичного забезпечення, так і під час навчально-виховного процесу та у позааудиторній роботі.

Активне використання інформаційних технологій дає можливість привчати педагогів працювати з різними джерелами інформації, обробляти отримані дані та ефективно використовувати їх у подальшій навчальній або професійній діяльності, тобто готувати висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця для сучасного ринку праці. Таким чином, орієнтовано-особистісний підхід в навчально-виховній роботі створює умови для ефективного розв'язання цілого ряду дидактичних задач у процесі формування організаційної комунікативної компетентності.

Окрім того, впровадження інформаційних технологій у навчальний процес вимагає якісних змін у методичній підготовці майбутнього педагога з метою формування готовності до використання Інтернет-ресурсів на занятті, а також перегляду організаційних форм навчальної роботи, що склалися на сьогодні: значне збільшення обсягу самостійної і групової роботи студентів, збільшення кількості проектних робіт пошукового і дослідницького характеру.