

ИНФОРМАЦИОННО-ДИЗАЙНЕРСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап развития образования характеризуется новыми требованиями к личности учителя. Одним из главных требований является овладение будущими учителями информационными технологиями, которые обеспечивают своевременное получение необходимой информации.

Национальная политика в области развития информационного общества в Украине основана на содействии увеличению разнообразия и количества электронных услуг, создании общедоступных информационных ресурсов, усилении мотивации использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), широкого внедрения ИКТ в науку, образование, культуру, охрану здоровья. Такая политика государства предусматривает подготовку человека для работы в информационном обществе. Как определено в Законе Украины «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства на 2007-2015 роки», одним из главных условий успешного развития информационного общества является обеспечение обучения, воспитания, профессиональной подготовки человека для работы в информационном обществе. Для этого необходимо разработать методологическое обеспечение использования компьютерных мультимедийных технологий в процессе преподавания школьных дисциплин, учитывать в системах обучения студентов педагогических высших учебных заведений особенности работы с ИКТ [5].

Современный этап развития образования требует от учителя умений разработки электронных учебных ресурсов для школьников, проектирования электронной обучающей среды, поэтому вполне своевременным и необходимым требованием профессиональной подготовки будущего учителя является формирование у него информационно-дизайнерской компетентности. В связи с этим перед высшими педагогическими учебными заведениями встал вопрос подготовки учителя, который отвечал бы требованиям информационного общества, то есть обладающего творческой инициативой, высоким уровнем самоорганизации и самореализации в профессиональной деятельности, готового к непрерывному саморазвитию и умеющего решать любые возникающие проблемы. Будущим учителям необходимо обладать информационной компетентностью как составной частью их общей профессионально-педагогической компетентности. Для учителя важно не только уметь пользоваться средствами информационно-коммуникационных технологий, но также и создавать для обучающегося среду, в которой на основе сочетания различных типов образовательных ресурсов обеспечивается комфортное и педагогически обоснованное усвоение знаний учащимися. Поэтому компетенции в области информационно-коммуникационных технологий и педагогического дизайна являются необходимым условием профессиональной подготовки будущего учителя.

Большой толковый словарь украинского языка трактует понятие компетенция как хорошую осведомленность в чем-либо; круг полномочий какой-либо организации, учреждения или личности. Компетентный – это тот, кто имеет достаточно знаний в какой-либо области, который з чем-либо хорошо знаком, который имеет определенные полномочия, полноправный, полновластный [1, с. 445]. Таким образом, компетентность означает наличие знаний о разных аспектах жизни, навыков творческого овладения интеллектуальным и физическим инструментарием, способность взаимодействовать с другими людьми в разных ситуациях, а также характеризует полноту осуществляемой деятельности, что основано на наличии знаний и соответствующего практического опыта.

Если рассматривать информационно-дизайнерскую компетентность (ИДК) учителя, то она предусматривает наличие умений в области дизайна информационно обучающей среды с учетом дидактических принципов обучения, организацию информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса и проявляется в переносе методики преподавания предмета (педагогической технологии) на определенное учебное содержание с использованием информационно-коммуникационных технологий. Из самого понятия «информационно-дизайнерская компетентность» следует, что её составляющими является информационная и дизайнерская компетентность.

Анализ современных исследований в области информационно-коммуникационных технологий показывает, что понятие «информационная компетентность» достаточно широко определяется разными учеными на современном этапе развития педагогической науки. Отечественные и зарубежные исследователи (А. Ахаян, Н. Баловсяк, С. Брандт, О. Ионова, В. Кремень, О. Матвиенко, О. Падалка, Г. Почепцов и др.) информационную компетентность называют одной из ключевых компетентностей. Проблему информационной компетентности изучали В. Быков, И. Захарова, О. Спирин, М. Жалдак, Н. Морзе и др. В работах этих ученых рассматриваются различные аспекты влияния информационно-коммуникационных технологий на повышение информационно-коммуникационной компетентности преподавателей и студентов.

В терминологическом словаре М.Ю. Кадемия информационная компетентность определяется как системное образование, включающее знания и умения в области информационно-коммуникационных технологий и опыт их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умение принимать принципиальные решения в изменяющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технических средств (компьютер, принтер, интерактивная доска, мультипроектор и др.) [3, с. 81]. Информационная компетентность в узком смысле связана с умением использовать информационные технологии, средства и методы, а в широком смысле – умение переосмысливать информацию, решать информационно-поисковые задачи, используя электронные информационно-поисковые системы.

Среди украинских учёных, которые рассматривают вопросы информационной компетентности учителя, стоит отметить Л.Г. Собко, О.М. Спирина, Т.В. Отрошко, Л.Е. Петухову, В.А. Демешкевича, П.П. Грабовского, Т.О. Ковригу. Так, П.П. Грабовский определяет информационную компетентность

как способность и готовность учителя профессионально выполнять педагогические функции на основе информационно-коммуникационных технологий [2, с. 118]. Л.Е. Петухова под информационной компетентностью преподавателя понимает компонент общей культуры педагога, важнейший показатель его профессионального мастерства и соответствие мировым стандартам в сфере высшего образования [4, с. 3]. О.М. Спирин под информационной компетентностью понимает способность личности использовать информационные технологии для гарантированного достижения и получения информации с целью удовлетворения собственных индивидуальных и общественных потребностей для формирования общих и профессионально-специализированных компетентностей человека [6, с. 212].

Современному учителю необходимо не только владеть информационной компетентностью, но и уметь разрабатывать учебные материалы на основе информационных технологий, используя знания педагогики, психологии и эргономики. Для этого необходимы знания в области педагогического дизайна, наличие дизайнерской компетентности.

Анализ современного состояния подготовки будущих учителей показал, что проблеме формирования дизайнерской компетентности будущих учителей не уделяется должного внимания в украинской науке. Среди украинских исследователей, занимающихся изучением дизайнерской компетентности учителя, стоит отметить лишь Р.И. Сулейманова, который под профессиональной дизайнерской компетентностью будущего инженера-педагога подразумевают интегративную профессионально-личностную характеристику субъекта деятельности, позволяющую максимально адекватно самоактуализировать себя при творческом решении возникающих проектных задач [7, с. 51].

Понятие информационно-дизайнерской компетентности является многоаспектным и особенно важным в сфере профессиональной подготовки будущего учителя. Информационно-дизайнерская компетентность будущего учителя представляется нам как составная часть общей профессионально-педагогической компетентности, которая предполагает способность проектировать обучающую среду на основе знаний информационных технологий с учетом теоретических положений педагогики, психологии и эргономики с целью обеспечения эффективного развития субъектов образовательного процесса.

Формирование информационно-дизайнерской компетентности будущего учителя является не только необходимой, но и первоочередной задачей. Поскольку развитие субъектов образовательного процесса и общества в целом напрямую будет зависеть от того, насколько учитель владеет современными информационными технологиями и умеет их использовать в процессе проектирования образовательной среды.

Литература:

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови [Текст] : /уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. – Київ-Ірпінь : ВТФ «Перун», 2005. – 1728 с.
2. Грабовський П. П. Інформаційна компетентність учителя середньої школи [Текст]/Грабовський П.П.// Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир, 2008. – №37. – С. 118–123.
3. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання [Текст] :

- термінологічний словник/ М.Ю. Кадемія. – Л.: СПОЛОМ, 2009. – 260 с.
4. Петухова Л. Є. Інформатична компетентність майбутнього фахівця як педагогічна проблема[Текст]/ ПетуховаЛ. Є. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – Київ, 2008. – № 1. – С. 3-5.
 5. Про основні засади розвитку інформаційного суспільства на 2007-2015 роки: Закон України[Текст]// Відомості Верховної Ради України . – Офіц. Вид. – Київ, 2007. – № 12. – (Б-ка офіційних видань).
 6. Спірін О. М. Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів інформатики за кредитно-модульною системою [Текст]: монографія / Спірін О. М. ; за наук. ред. акад. М. І. Жалдака. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. – 300 с. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/3101>.
 7. Сулейманов Р. И. Дизайнерские компетенции – составная часть проектной культурыбудущего инженера-педагога [Електронний ресурс] / Сулейманов Р.И. // Проблеми сучасної педагогічної освіти: педагогіка і психологія. –2010. – Вип. 28. – Ч.1. – С. 51-53. – Режим доступу до журн. : http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2010_28_1/syliim51.pdf