

**Рашидов С.Ф.**

Канд. филос. наук, доц., Східньоукраїнський національний університет імені
Владимира Даля, Луганськ, Україна.

ВИХОВАННЯ ЯК ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОЇ СВІДОМОСТІ

Концептуальний аналіз феномену виховання пов'язаний із труднощами методологічного характеру. Ще Аристотель робив спроби теоретично осмислити проблеми теорії й практики виховання: «Не можна залишити нез'ясованим, – говорив грецький філософ, – що взагалі є вихованням і як воно повинне здійснюватися. Нині існує розбіжність з приводу практики виховання: не усі згодні з тим, чому саме повинні навчатися молоді люди і з метою розвитку в них доброчесності, і заради досягнення найкращого життя; не з'ясована також і мета виховання – чи це розвиток розумових здібностей, чи моральних якостей» [1, с. 628]. Річ у тому, що багато ключових категорій педагогіки не мають чітких меж, загальновизнаного змісту і вживання. Тоді як «справжня наука – це знання, в яке входить знання про методи і межі знання» [11, с. 372].

Чи не єдиний мислитель, що визначив педагогіку як науку про виховання, включаючи «підкування і освіту» [24, с. 449, 456], І. Кант (як і Аристотель задовго до нього) помічав проблему неоднозначного розуміння виховання: «Два людські винаходи можна вважати найважчими, а саме: мистецтво управляти і мистецтво виховувати, і, проте, досі ще існують розбіжності навіть відносно їх ідей» [7, с. 450].

Соціологічний аналіз поняття виховання включає три основні аспекти: передача соціально-історичного досвіду наступним поколінням; процеси соціалізації індивіда в основних сферах громадського життя і розуміння виховання як «процесу цілеспрямованого, систематичного формування особистості відповідно до діючих в суспільстві нормативних моделей» [8, с. 44].

О. Вишневський вважає, що всі існуючі підходи до вирішення проблеми виховання «вирішує головну проблему виховання: Чому людина повинна поводити себе морально? Чому вона повинна прагнути до здійснення національних ідеалів?» [3, с. 197,]. Тому, як представник концепції етноцентричного виховання, він вважає, що «будь-яке виховання завжди має бути національним» [3, с. 257].

Зміст виховання зрештою складає сукупність цінностей. Тому одним

з найскладніших питань виховної практики є питання про те, як виражається ціннісний результат виховання. Існує декілька позицій у цьому питанні: а) освоєння цінностей безпосередньо залежить від їх усвідомлення вихованцями; б) міра освоєння цінностей проявляється тільки на рівні мотивів соціальної поведінки; в) результат виховання пов'язаний з ціннісним відношенням вихованців [4, с. 43].

Зміст виховання визначають цінності. Формування ціннісної свідомості, ціннісних орієнтацій можна розглядати як основну мету і завдання виховання. Ми поділяємо точку зору тих дослідників, які пов'язують процес виховання з формуванням ціннісної свідомості.

Саме у такому ракурсі подається дефініція виховання в словнику академіка С. Гончаренка: «Виховання людини можна розглядати як керування становленням або зміною її ціннісних орієнтацій» [5, с. 357]. Ця проблема знайшла своє принципове теоретичне рішення в роботах І. Беха, який визначив феномен виховання як «діяльність, спрямовану на зміну свідомості, світогляду, психології, ціннісних орієнтацій, знань і способів діяльності особистості, що сприяють її якісному зростанню та вдосконаленню» [2, с. 213]. Іншими словами, метою виховання є зміна особистості, її ціннісної свідомості, а критеріями вихованості індивіда є міра її сходження до гуманістичних цінностей. Виховний процес – це не лише процес формування ціннісної свідомості – це процес трансляції суб'єкта і об'єкта виховання. Тому у вихованні як перетворюючій діяльності велику роль відіграють ціннісні орієнтації вихователя.

Не претендуючи на всеосяжність і безперечність, усе ж вважаємо необхідним дати власне визначення. **Виховання – процес формування ціннісної свідомості індивіда з метою зміни світоглядної, культурно-поведінкової і почуттєвої сфери людини.** Запропоноване нами визначення, безумовно, не може претендувати на закінчене формулювання і може стати предметом обговорення й дискусії.

Зміст виховання, як ми вже зазначали, складає сукупність цінностей. Кожного разу, коли ми говоримо про виховання моральних, трудових, естетичних, патріотичних або інших видів виховання в соціумі, ми маємо зважати на формування ціннісної свідомості. Виховання цінностей у студентської молоді – практика і діяльність з формування ціннісної свідомості, спрямовані на розширення можливостей студентів здійснювати і захищати свої права і свободи, бути відповідальними в суспільстві, цінувати різноманіття і брати активну роль в громадському житті з метою просування і захисту принципів демократії. Виховний простір - це сукупність інститутів, умов і механізмів формування ціннісної свідомості.

Цінності лежать в основі виховання, визначаючи його цілі. Зміна цінностей призводить до зміни цілей виховання. Тому «цінності стають виховним чинником завдяки тому, що перетворюються на внутрішні мотиви поведінки особистості. Вони є унормованими утвореннями, певними внутрішніми приписами. Внутрішні приписи, у свою чергу, задають необхідну чи бажану поведінку» [2, с. 832].

Завдання виховання – ввести молоду людину у світ цінностей, у світ культури, який вона як особистість (завдяки активній діяльності людської свідомості) осмислює, виробляє власне відношення до нього, набуваючи незалежність, неповторність, суб'єктність в її розумінні. Тому «найдосконаліші цінності людства повинні ніби наново народитися в досвіді особистості, інакше вони не можуть бути адекватно нею

присвоєні, тобто набути особистісного смислу» [9].

У зв'язку з цим для нас представляє інтерес точка зору О. Дробницького, який виділяє два основні види ціннісно-нормативної регуляції – «звичайно-традиційну» і «морально-етичну», що розрізняються критеріями оцінки й інстанціями, що роблять таку оцінку. При «звичайно-традиційній» регуляції поведінки критеріями є норми суспільства, члени якого стежать за їх дотриманням, при «морально-етичній» – етичні принципи належного, що притаманні конкретній людині, яка сама відповідає за оцінку власних дій [6, с. 44-45].

Формування ціннісних орієнтацій особистості здійснюється як за допомогою ідентифікації, так і привласнення цінностей, тобто інтеріоризації. Інтеріоризація є психологічним механізмом формування цінностей і у разі виховання, і у разі адаптації (тобто соціалізації в цілому). Інтеріоризація (франц. *intériorisation*, від латин. *interior* – внутрішній), що розуміється як привласнення суспільно-історичного досвіду,

Інтеріоризацію слід розуміти як процес переводу у внутрішній світ соціальних норм та їх засвоєння в якості знань, умінь, норм і зразків поведінки. Від впровадження цінностей в процес виховання «залежать перспективи розвитку соціальної системи в цілому. У зв'язку з цим виховання може бути розглянуто як спеціально організований процес інтеріоризації цінностей» [10].

Резюмуючи вищевикладене, можна сказати, що виховання – це процес формування або зміни світоглядного, культурно-поведінкового і чуттєвого світу людини за допомогою формування ціннісної свідомості. Зміст виховання зрештою складає сукупність цінностей. Мета виховання означає визначення передбачуваних змін в ціннісній свідомості вихованця, яких хоче досягти педагог. Тобто формування ціннісної свідомості, ціннісних орієнтацій можна розглядати як основну мету і завдання виховання.

Посилання

1. Аристотель. Сочинения. - В 4-х т. - Т. 4. - М., «Мысль», 1984.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: Підручник. - К.: Либідь, 2008.- 848 с.
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посіб. - 3-те вид., доопрац. і доп. - К.: Знання, 2008. - 566 с.
4. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика . - 2007 . - №10. – С. 38 – 47 .
5. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. - К., 1997. – 376 с.
6. Дробницький О. Г. Мир оживших предметов. Проблема ценностей и марксистская философия. - М.: Просвещение, 1967. – 160 с.
7. Кант И. Трактаты и письма. - М.: «Наука», 1984. - 710 с.
8. Социологический энциклопедический словарь. - М.: Норма, 2000. – 912 с.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// www.newacropol.ru/library/frankl/](http://www.newacropol.ru/library/frankl/) 58
10. Шиянов Е. Н. Аксиологические основания процесса воспитания // Педагогика . - 2007 . - №10. – С. 33 – 37 .
11. Ясперс К. Смысл и назначение истории: Пер. с нем. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с.