

MONOGRAFIA
POKONFERENCYJNA

SCIENCE,
RESEARCH, DEVELOPMENT #44

London

27.08.2021- 31.08.2021

U.D.C. 72+7+7.072+61+082

B.B.C. 94

Z 40

Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.

(1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii.

(31.08.2021) - Warszawa, 2021.

ISBN: 978-83-66401-87-7

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Wszelkie prawa autorskie zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

Wszystkie artykuły naukowe są recenzowane przez dwóch członków Komitetu Naukowego.

Wszelkie prawa, w tym do rozpowszechniania i powielania materiałów opublikowanych w formie elektronicznej w monografii należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do monografii.

Publikacja elektroniczna.

«Diamond trading tour» ©

Warszawa 2021

ISBN: 978-83-66401-87-7

Redaktor naukowy:

W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland.

KOMITET NAUKOWY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland;

C. Беленцов, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

Z. Čekerevac, Dr., full professor, «Union - Nikola Tesla» University Belgrade, Serbia;

Р. Латыпов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

И. Лемешевский, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия.

N. Yuriychuk, Ph. D in Pedagogics, Assistant Professor, Assistant Professor at the Chair for Ukrainian Linguistics and Methods of Education SHEI «Pereiaslav-Khmelnytskyi State Pedagogical Hryhorii Skovoroda University», Ukraina

U. Buts, PhD in Economics, Belarusian Agricultural Academy.

KOMITET ORGANIZACYJNY:

A. Murza (Przewodniczący), MBA, Ukraina;

A. Горохов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

A. Kasprzyk, Dr, PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

A. Malovychko, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;

S. Seregina, independent trainer and consultant, Netherlands;

M. Stych, dr, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska;

A. Tsimayeu, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

I. Bulakh PhD of Architecture, Associate Professor Department of Design of the Architectural Environment, Kiev National University of Construction and Architecture

Recenzenci:

L. Nechaeva, PhD, Instytut PNPU im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

M. Ордынская, профессор, Южный федеральный университет, Россия.

**ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ
УПРАВЛІННЯ ТРУДОВИМ ВИХОВАННЯМ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ (1958-1990 РР.)**

Дудко Я. В., Латиш В.В.5

**ПОКАЗНИКИ СИСТЕМИ ГЕМОСТАЗУ У ВАГІТНИХ ПРИ НИЗЬКІЙ
ПЛАЦЕНТАЦІЇ**

Печеряга С.В., Небила О.О.8

SPECULATIVE POETRY: TERM DEFINITION DISCUSSION

Hnatenko S.O.11

СХЕМИ АКЦІОНАЛЬНОГО ФРЕЙМУ У СУБСТАНТИВНИХ ФРАЗАХ

Дроф'як Н. І.14

**РИЗИКИ АГРОСТРАХУВАННЯ: СВІТОВИЙ ДОСВІД
ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Гришова І. Ю., Щербата М. Ю.18

**ВИЗУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ НЕЛИНЕЙНЫХ
ЗАДАЧ**

Удолатий В.Б.21

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ
УПРАВЛІННЯ ТРУДОВИМ ВИХОВАННЯМ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ (1958-1990 РР.)**

Дудко Я. В., Латиш В.В.24

ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ УПРАВЛІННЯ ТРУДОВИМ ВИХОВАННЯМ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ (1958-1990 РР.)

Дудко Я. В.

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки і педагогічної майстерності
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Латиш В.В.

магістр
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Ключові слова: трудове виховання, процес, студент, управління.

Keywords: labor upbringing, process, student, management.

Інформатизація освітнього середовища у вищій школі спричинила виникнення проблеми розробки системи інформаційного забезпечення процесу управління виховною роботою у закладах вищої педагогічної освіти України. З метою пошуку ефективних напрямків розв'язання проблеми інформаційного забезпечення умов управління процесом трудового виховання у вищій школі нами було проведено історіографічний аналіз позитивного управлінського досвіду вітчизняної науки у 1958-1990 рр. Аналіз останніх наукових досліджень і публікацій засвідчив, що проблема інформаційного забезпечення умов управління процесом трудового виховання у закладах вищої педагогічної освіти України (1958-1990 рр.) не стала предметом окремого історико-педагогічного

дослідження. Актуальність вищезазначеної проблеми також підтверджується необхідністю вирішення суперечності між необхідністю реформування процесу управління трудовим вихованням майбутніх педагогів та відсутністю інформаційного забезпечення його умов.

Мета статті – визначити особливості інформаційного забезпечення умов управління процесом трудового виховання у закладах вищої педагогічної освіти України у 1958-1990 рр.

У попередніх роботах нами було визначено «інформаційні умови управління виховною роботою у закладах вищої освіти України» [1]. Подальший хід дослідження вбачаємо у визначенні інформаційного забезпечення вищезазначених умов спираючись на вітчизняний педагогічний досвід.

У 1958-1990 рр. в УРСР інформаційне забезпечення умов управління процесом трудового виховання майбутніх педагогів у закладах вищої педагогічної освіти УРСР було на найвищому рівні. Для регулярного інформування студентів про трудові досягнення студентських трудових колективів широко використовувалися не лише внутрішньовузівські газети (газети «Педагог Прикарпаття», «Київський університет» та ін.), а й радіо, телебачення, преса (газети «Труд», «Молодость», «Учительская газета», «Приазовский пролетарий» та ін.). Прізвиська студентів-активістів трудових рухів (Стахановський рух та ін.), передовиків виробництв, назви літніх трудових студентських загонів-рекордсменів були завжди на вустах кожного студента. Адже, керівництво УРСР доклало чимало «інформаційних зусиль» для постійної пропаганди штучно створеного ідеалу студента-трудівника до рівня якого треба прагнути кожному майбутньому спеціалісту. Всюди були розклеєні плакати та стіннівки з гаслами «Мир – труд – май!», «Хлеб – родине!», «Ночь – работе не помеха!», «Хорошо трудиться – хлеб уродится!» та ін.

Для підвищення «виховної майстерності» суб'єктів управління процесом трудового виховання вищої школи в УРСР було створено ґрунтовну інформаційно-наукову базу. Слід підкреслити, що з проблеми розвитку трудової активності радянської молоді було захищено безліч дисертаційних робіт (Наприклад, Л. Марченко «Пар-

тійне керівництво комуністичним вихованням молоді в студентських загонах (1959-1980 рр. На матеріалах УРСР), В. Бузало «Ударні комсомольські будівництва – школа братнього єднання і дружби радянських народів (на матеріалах УРСР. 1971-1975 рр.), В. Атрошенко «Діяльність Комуністичної партії України щодо підвищення суспільно-політичної та трудової активності молоді в роки першої п'ятирічки» та ін.), розроблено інструктивно-методичні матеріали, видано монографії (Наприклад, А. Зубков «Комсомол і комуністичне виховання молоді» (1979 р.), В. Мельников «Культурна революція і комсомол» (1973 р.) та ін.), підручники та посібники (Наприклад, Ю. Волков, Ю. Лошкарев «Трудове виховання молоді» (1976 р.), Л. Гордієнко «Виховання молоді: комплексний підхід» (1984 р.) та ін.), організовано низку науково-практичних конференцій з вищезгаданого питання.

Аналіз архівних матеріалів дав можливість визначити особливості інформаційного забезпечення умов управління процесом трудового виховання у закладах вищої педагогічної освіти України у 1958-1990 рр.: наявність внутрішньовузівської інформаційної системи забезпечення управління трудовим вихованням майбутніх педагогів; систематичне інформування студентів про трудові досягнення їх колег з метою активізації трудових рухів; ідеологічно пропагандистський характер діяльності інформаційних служб закладів вищої педагогічної

освіти; високий рівень якості збору, систематизації та презентації інформації про трудову діяльність студентського активу.

Література

1. Dudko Ya. Organisational and Pedagogical Conditions For Educational Work Management at Teacher Training Universities of Ukraine. Наука і освіта. 2017. № 6. С. 31–37.

ПОКАЗНИКИ СИСТЕМИ ГЕМОСТАЗУ У ВАГІТНИХ ПРИ НИЗЬКІЙ ПЛАЦЕНТАЦІЇ

Печеряга С.В., Небила О.О.

кандидат медичних наук, асистент кафедри акушерства, гінекології та перинатології Буковинський державний медичний університет, Україна

***Анотація.** Обстежено 50 вагітних із розміщенням хоріона в дні та тілі матки і 50 вагітних із низьким розміщенням хоріона в терміні 5-12 тижнів гестації. Вивчали показники загального коагуляційного гемостазу крові. Дійшли висновку, що при низькій плацентациї в I триместрі гестації спостерігається активація прокоагулянтних механізмів крові, за рахунок внутрішнього шляху згортання крові.*

Ключові слова: перший триместр гестації, низька плацентация, гемостаз.

Keywords: first trimester of gestation, low placentation, hemostasis.

Вступ. Серед причин, які мають негативний вплив на протікання вагітності і стан фетоплацентарної системи, важливу роль відіграють аномалії прикріплення плідного яйця, які займають одне з провідних місць серед причин різноманітних акушерських ускладнень.

Низька плацентация при вагітності, як правило, супроводжується недостатнім функціонуванням матково-фетоплацентарного комплексу, що обумовлено характером васкуляризації нижніх відділів матки і зниженням плацентарного кровотоку [1]. Більш тонка стінка нижнього сегменту матки не забезпечує необхідних умов для достатньої васкуляризації плацентарного ложа, гестаційної перебудови міометральних сегментів спіральних артерій. Недостатня інвазія трофобласта в ділянці плацентарного ложа веде до оклюзії спіральних та матково-плацентарних артерій та порушення плацентарної перфузії, що в свою чергу веде до розвитку дисфункції

плаценти в більш пізні терміни вагітності [2].

Щодо патогенетичного значення порушень у системі гемостазу в розвитку плацентарної недостатності при аномальній плацентациї, то в літературі є тільки загальні дані, інколи суперечливі, що вказують на необхідність подальшого з'ясування причин і розвитку патологічних змін в системі мати-плацента-плід [3].

Метою дослідження було вивчити значення змін показників загального коагуляційного гемостазу у вагітних з низьким розміщенням хоріону.

Матеріали і методи дослідження. Проспективно було проведено обстеження 50 вагітних з низьким розміщенням хоріону, які в свою чергу поділені на дві підгрупи: 25 жінок в терміни 5-8 тижнів вагітності та 25 жінок – в 9-12 тижнів вагітності. Контрольну групу склали 50 жінок з розташуванням хоріону у дні та тілі матки в ті ж терміни гестації (відповідно n=25, n=25). Кров для дослідження забирали

з ліктьової вени у вагітних під час артіфіційного аборту.

Для дослідження системи гемостазу використовували реактиви науково-виробничої фірми «Simko LTD» (м. Львів). Цифрові результати оброблені за адекватними методами статистики. Розбіжності між групами дослідження обчислені за двостороннім непарним критерієм Стьюдента.

Результати дослідження. Аналіз результатів проведених досліджень свідчить, що змін у загальному коагуляційному потенціалі крові у вагітних із низьким розміщенням хоріона в терміні 5-8 тижнів гестації порівняно з контрольною групою не виявлено. Час рекальцифікації (ЧР), який характеризує внутрішній шлях згортання крові, протромбіновий час (ПТЧ), що відображає активність III та VII факторів згортання крові, та тромбіновий час (ТЧ), діагностична цінність якого полягає у визначенні стану фібриногенезу відповідно становили в основній групі: $92,35 \pm 1,27$, $18,96 \pm 0,41$ та $17,28 \pm 0,36$ с, що вірогідно не відрізнялися від вагітних з нормальним розміщенням хоріона (відповідно: $94,64 \pm 1,44$, $19,92 \pm 0,45$ та $16,15 \pm 0,34$ с), $p > 0,05$. Це стосується і головного компонента протизгортальної системи – антитромбін-III (АТ-III), де достовірної різниці в показниках не відмічено ($84,25 \pm 2,52\%$ в основній групі та $85,23 \pm 2,61\%$ у контрольній групі), $p > 0,05$.

У вагітних із низькою плацентациєю в 9-12 тижнів вагітності зазначені істотні зміни в показниках загального

коагуляційного потенціалу. Перш за все, привертає увагу вірогідне, порівняно з контролем ($94,46 \pm 1,35$), зниження ЧР у вагітних із низьким розміщенням хоріона ($98,94 \pm 1,02$), $p < 0,05$.

Показник ПТЧ у жінок із низьким розміщенням хоріона в терміні 9-12 тижнів становить $18,46 \pm 0,36$ с, що також вірогідно нижче порівняно з вагітними з нормальним розміщенням хоріона – $22,56 \pm 0,46$ с ($p < 0,05$), що безумовно свідчить про активацію зовнішнього шляху згортання крові при аномальному розміщенні хоріона. Що стосується ТЧ, то він зростав у вагітних основної групи до $20,91 \pm 0,86$ і був достовірно вищий у терміні 9-12 тижнів, ніж у групі контролю – $17,66 \pm 0,36$ ($p < 0,05$).

Аналізуючи активність головного компонента протизгортальної системи – антитромбіну-III, можемо відмітити, що у вагітних з аномальним розміщенням хоріона в 9-12 тижнів гестації даний показник становить $83,69 \pm 2,96\%$, що достовірно нижче порівняно з контролем – $90,44 \pm 1,71\%$ ($p < 0,05$).

Висновок. Виявленні нами зміни дозволяють зробити припущення, що у вагітних із низьким розміщенням хоріону в терміні 9-12 тижнів гестації, спостерігається активація прокоагулянтних механізмів крові, які пов'язані з активацією внутрішнього шляху зсідання крові.

Література:

1. Дука Ю.М. Оцінка причин аномального розташування плаценти залежно від маси тіла вагітної / Ю.М. Дука // Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. - №2. - 2016. - С. 119-121.

2. Чонко О.Ю. Особливості системи гемостазу у вагітних із передчасним відшаруванням нормально розташованої плаценти в анамнезі / О.Ю. Чонко, О.О. Корчинська // Проблеми клінічної педіатрії. - №2-3. - 2018. - С. 82-86.
3. Шевченко Т.В. Тактика ведення вагітності і пологів при аномальній плацентації: автореф. дис. на здобуття ступеня канд. мед. наук: спец. 14.01.01/ Т.В. Шевченко. - К, 2012. - 18 с.

SPECULATIVE POETRY: TERM DEFINITION DISCUSSION

Hnatenko S.O.

PhD student of the department of the history of Ukrainian literature and comparative studies

Kamianets-Podilskii Ivan Ohienko National University

In contemporary fiction the term “speculative fiction” still does not have a single coined definition. There is a lively discussion concerning its scope and exact boundaries. The definition of speculative fiction is used to define a wide range of texts. Speculative fiction is considered a generative term that is used to speak of a variety forms of fiction “with supernatural, fantastical, or futuristic elements” [3]. Annie Neugebauer writes that “speculative fiction is any fiction in which the “laws” of that world (explicit or implied) are different than ours” [8]. These definitions hint that this term is genetic and though it is greatly similar to the meta-genre definition of the “fantactic”, it also has its differences. This term is broader, as in addition to all kinds and blends of fantastic, it also embraces the borderline texts, such as oneiric texts (most notably, “If You Were a Dinosaur, My Love” by Rachel Swirsky), hymns to ancient gods (e.g. “Hymn to Hermes and Hekate” by Rebecca Buchanan) etc.

In poetry this genre is rapidly developing and a number of noteworthy journals and magazines publish speculative poetry, “Strange Horizons”, “The Magazine of Speculative Poetry”, “Abyss & Apex”, “Speculative City” to name a few. Despite the popularity and rapid spread of the genre, its definition is still being

coined.

The aim of our report is to make a brief overview of the discussion concerning this term and find the points, typical to most definitions.

In 2014 the magazine «Strange Horizons» (<http://strangehorizons.com/non-fiction/articles/defining-speculative-poetry-a-conversation-and-three-manifestos/>) has conducted a noteworthy experiment in finding a consensus concerning this term. They invited three editors and poets, who review poetry of this genre. Romie Stott notes that “enough of us [editors] agree what “speculative poetry” means that it has definition, however nebulous”, so she marks this existing issue. She also notes that this is “niche publishing – but a respected niche”. She summarises her personal definition as follows: «What makes poetry speculative is a feeling and/or set of references». Hence, her definition is subjective and contributes to the vagueness of the term. A.J. Odasso agrees that the term is “vague at best and uneasy at worst”, but also notes that “speculative poetry exists as a classifiable genre, the one feature I can concretely use as a metric is that it’s the work that challenges me, makes me gasp, makes me grin my face off, makes me shiver”, which also is a subjective description. Sonya Taaffe

fully disagrees and states: “If speculative poetry is to be a real genre and not just a tautology (a poem is speculative when published in a market that publishes speculative poetry), I need it to mean something in its own right, not just as reaction or perpetuation”. She highlights a very vivid point that speculative fiction “is deeply tied to boundaries: pushing, blurring, coming into being between”. The liminal nature of this genre is one of its key characteristics along with inclusiveness.

All the editors agree, that the rich allusions to the fantastic in all its forms and combinations from fantasy to science fiction are used in search for new senses and feelings: «If Romie’s [Scott] correct that speculative poetry is a way of charging the everyday with the significance of the cosmic, and AJ [Odasso] that it’s a way of untaming language to encompass experiences outside of the conventional frame, then I [Sonya Taaffe] want it to be the space in which our new media are not just ennobled, but transformed along with older sigils and stories, as simultaneously as a thought experiment». Hence, by nature this poetry is liminal, inclusive and experimental. These features lead to the use of new creative means and poetic experiments in architectonics of such poetry.

The official site of the American National Poetry Association defines the term as follows: «Speculative poetry is an ever-widening expanse of verse creation, embracing elements of science fiction, fantasy, fairy tales, horror, and more»

(<https://poets.org/event/speculative-poetry>), hence any poetry with defined fantastic element is considered speculative fiction.

In conclusion, we will note that this is a generic term. Speculative poetry includes various relatively clear-cut genres of poetry, such as fantasy and science-fiction along with a wide range of hybrids that have emerged on the boundaries between these genres and of the fantastic as a meta-genre. The definition of this poetry is broad and is still under development.

REFERENCES:

1. Buchanan, Rebecca. Hymn to Hermes and Hekate. Neos Alexandria. Internet resource. URL: <https://neosalexandria.org/the-pantheon/hekate/hymn-to-hermes-and-hekate/>
2. Collins English Dictionary – Complete & Unabridged 10th Edition. Retrieved January 21, 2016. Internet resource. URL: <http://dictionary.reference.com/browse/speculative-fiction>
3. Neugebauer, Annie. What Is Speculative Fiction? Retrieved January 08, 2016. Internet resource. URL: <http://annieneugebauer.com/2014/03/24/what-is-speculative-fiction/>
4. Odasso, AJ. Stott, Romie et Taaffe, Sonya. DEFINING SPECULATIVE POETRY: A CONVERSATION AND THREE MANIFESTOS. Strange Horizons, 24 FEBRUARY 2014. Internet resource. URL: <http://strangehorizons.com/non-fiction/articles/defining-speculative-poetry-a-conversation-and-three-manifestos/>
5. Speculative Poetry. Poets.org. Internet resource. URL: <https://poets.org/event/speculative-poetry>

6. Swirsky, Rachel. If You Were a Dinosaur, My Love. Apex Magazine #46, March 2013. Internet resource. URL: <https://neo-salexandria.org/the-pantheon/hekate/hymn-to-hermes-and-hekate/>

СХЕМИ АКЦІОНАЛЬНОГО ФРЕЙМУ У СУБСТАНТИВНИХ ФРАЗАХ

Дроф'як Надія Іванівна

Асистент кафедри іноземних мов

Факультет міжнародних відносин

Львівський національний університет Ім. Івана Франка

Ключові слова: субстантивна фраза, акціональний фрейм, пропозиція, концептуальна модель.

Key words: substantival phrase, action frame, proposition, concept model.

Особливу групу синтаксичних конструкцій в англійській мові становлять асиндетичні субстантивні фрази. Аналізуючи утворення такого типу, скористаємось постулатами граматики конструкцій, згідно з якими конструкції є формальними моделями, тобто синтаксичними одиницями, які наділені певним узагальненим або схемним значенням, котре не залежить від лексичного чи морфологічного наповнення. Отже, мета статті – дослідити двокомпонентні субстантивні фрази через призму акціонального фрейму у різноманітних пропозиціональних схемах на основі англійських періодичних видань.

Fillmore виділяє дві властивості граматичних конструкцій: "... external syntax-properties of a construction as a whole and internal syntax – a description of a construction's make-up" [5]. Отже, асиндетичну субстантивну фразу можна розглядати як єдність узагальненої синтаксичної форми та узагальненого значення.

Найкращим способом для аналізу інформації, яка представлена мовними

знаками, є пропозиції базисних фреймів. Згідно з Жаботинською С. А. базисні фрейми – це певні інструменти мислення, що мають найвищий рівень узагальнення, або схемності. [1;2]. Базисні пропозиціональні схеми придатні для аранжування інформації, що є сукупністю мовних одиниць, які належать до різних мовних рівнів – лексичного, словотвірного, синтаксичного або текстового [1, с. 4]. Пропозиціональні схеми тематично згруповані у таких базисних фреймах: предметному, акціональному, посесивному, ідентифікаційному та компаративному. Тип фрейму зумовлює й тип пропозицій, що входять до його складу. У нашому дослідженні розглянемо як функціонують схеми акціонального фрейму у субстантивних словосполученнях.

Акціональний фрейм поєднує акціональні схеми, які моделюють дію предметної сутності. Це схема стану/процесу, що репрезентує дію агента (виконавця дії), котра мислиться як така, що не спрямована на інший предмет; схема контактної дії, яка демонструє взаємодію агента й іншого

предмета; схема каузації, що показує створення діючою особою-каузатором нового предмета-фактитива, який не існував раніше[1, ст.4]

Із проаналізованої вибірки прикладів з англійських періодичних видань бачимо, що найчастіше зустрічаються двокомпонентні субстантивні фрази (N1+N2), які можна характеризувати за такими схемами:

Agent – Action / Event

transport strike (Morning Star, March 17, 2017

troop movements (M/S, Nov, 10, 2017)

state visit (M/S, Nov, 10, 2017)

state repression (M/S, Nov, 10, 2017)

Tory revolt (Guardian, Nov, 15, 2017)

У наведених прикладах бачимо не дію, а факт того, що певна дія мала місце, оскільки субстантивна фраза констатує цю дію, називаючи її. Перетворюючи відповідні словосполучення, можна інтерпретувати їх таким чином: *there was a transport strike; troops moved in the certain direction; there was a visit of a state representative; the state made some repression; there was a revolt of a tory party.*

Action / Event – Agent

inquiry lawyers (MS. Febr 14, 2017)

security agencies (Guardian, June 12, 2017)

rescue organisations (Guardian, June 14, 2017)

communications consultant (Guardian, July 7, 2017)

security forces (M/S, Nov, 4, 2017)

За цією схемою розглядаємо певні варіанти, коли агент (виконавець дії)

характеризується певною функцією, що закладена у меті тої чи іншої діяльності. Отже, *lawyers make some inquiries; agencies deal with security; organizations deal with rescuing; consultant provides communications advice; forces deal with security.*

Factitive – Action / Event

immigration enforcement (MS. Febr 14, 2017)

development planning (MS. March 17, 2017)

work permits (Guardian, June 12, 2017)

debt negotiations (Guardian, July 1, 2017)

Зразки цієї схеми вказують на певний факт, що пов'язаний з результатом діяльності агента. У кожній з цих субстантивних фраз приховується певний комплекс послідовних дій, якому передують мета, засіб її досягнення і результат: *the enforcement of the law was passed to proceed immigration policy; certain plans were carried out to develop smth; certain permits were given to perform the work; negotiations were carried to cancel debts.*

Goal – Action / Event

corruption probe (MS. March 17, 2017)

solidarity campaign (MS. March 17, 2017)

protest movement (MS. March 17, 2017)

Brexit deal (Guardian May 9, 2017)

У прикладах, наведених вище, явно простежується мета, яку ставить перед собою агент. У деяких прикладах агента, тобто виконавця дії, навіть не спостерігається. Саме завдяки явищу номіналізації можна зробити висновок, що певна мета досягнута завдяки дії агента: *the probe was done by smb to reveal corruption; the campaign was carried*

out to achieve solidarity; the movement was performed to express protest against smth; the deal was maintained to provide Britain's exit from European Union;

Cause – Action / Event

fire protection (Guardian, June 14, 2017)
resignation statement (Guardian, July 19, 2017)

peace process (M/S, Nov, 3, 2017)

Наведена схема акціонального фрейму вказує на те, що певній дії передує причина, яка спонукає невідомого агента діяти вимушено і досягати поставленої мети: *the protection was organized because of fire; the statement was delivered because of the resignation.*

Place – Action / Event

US election. (Guardian, July 11, 2017)
Brussels summit (Guardian, July 19, 2017)
Brussels negotiators (Guardian, July 19, 2017)
Bonn talks (Guardian, July 19, 2017)
Saudi claims (M/S, Nov, 3, 2017)
Florence speech (Guardian, Nov, 10, 2017)

Дуже часто у номіналізації певної дії можемо бачити місце, де вона відбувається. Наведена вище схема якраз акцентує увагу на таких випадках: elections which took place in the USA, summit which was held in Brussels, negotiators who work in Brussels, talks which were held in Bonn, claim delivered in Saudi, the speech presented in Florence.

Time – Action / Event

all-night running (MS. March 17, 2017)
summer recess (Guardian, July 19, 2017)
Tuesday's launch (Guardian, Nov, 8, 2017)
future partnership (Guardian, Nov, 8, 2017)

Наведена вище схема акціонального фрейму демонструє, що певна дія часто

супроводжується вказанням чітких часових рамок чи обмежень: the running which took place all night through, the recess which occurred in summer, the launch which occurred on Tuesday, the partnership which will take place in the future.

Отже, беручи до уваги аналіз усіх наведених прикладів, можемо зробити висновок, що асиндетичні субстантивні словосполучення (фрази) зустрічаються у різноманітних пропозиційних схемах та виконують як номінативну так і комунікативну функцію незалежно від того чи є вони частиною речення чи функціонують поза його межами. У даному дослідженні розглянуто лише двокомпонентні субстантивні фрази на первинному рівні деривації. Подальше дослідження варто зосередити на багатокомпонентних субстантивних фразах та особливостях їх функціонування на різних рівнях деривації.

ЛІТЕРАТУРА

1. Жаботинська С.А. Лексичні поля й нелінійна динаміка когнітивних структур/ С.А. Жаботинська // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2011.- Вип. 52.- С. 3-11.
2. Жаботинська С.А. Синтаксична метафора у світлі граматики конструкцій (багатозначність структури NP2 of NP1) / С.А. Жаботинська // Studia Philologica (Філологічні студії): зб. наук. праць / ред. колегія І.Р. Буніятова, Л. І. Белехова, Л. І. Бондарева [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – Вип. 1. – С. 43 – 51.
3. Рахилина Е.В. Лингвистика конструкций / Е.В. Рахилина// М.: Азбуковник, 2010.-583с.
4. Droyak N. Asyndetic noun phrases in the Canadian newspaper headline corpus / N.

Drofyak// British Journal of Educational and Scientific Studies, – № 1(23), January-June 2016, Imperial College Press, London, pp. 473-482

5. Fillmore Ch.J. Frame semantics / Ch.J. Fillmore //The Linguistic Society of Korea. Linguistics in the Morning Calm. – Seoul: Hanshin Publishing Co, 1982.– P. 111.

РИЗИКИ АГРОСТРАХУВАННЯ: СВІТОВИЙ ДОСВІД ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Гришова Інна Юріївна

д.е.н, професор

ННЦ «Інститут аграрної економіки» Київ.

Щербата Марина Юріївна,

кандидат економічних наук, доцент

Цянзуський педагогічний університет, КНР.

ORCID ID: 0000-0002-9448-5584

pina28@ukr.net

Аграрний бізнес належить до високоризикованих внаслідок того, що фермери стикаються з ринковими і виробничими ризиками, які роблять їх доходи непостійними з року в рік. Ці ризики включають в себе втрати врожаю через погану погоду, шкідників і хвороб, післяжнивні втрати врожаю при зберіганні і транспортуванні, а також несподівано низькі ринкові ціни. У багатьох випадках фермери також стикаються з ризиком катастрофічних втрат, наприклад, коли урожай або худобу знищується в результаті посухи, пожежі або нових спалахів шкідників. Ці ризики можуть створити серйозні фінансові проблеми навіть для великих комерційних фермерських господарств в розвинених країнах, а наслідки для величезної кількості дрібних фермерів в країнах які розвиваються, набагато серйозніші. Серйозні потрясіння доходів домогосподарств, споживання продовольства і активів посилюють бідність і призводять до епізодичних гуманітарних криз, які вимагають масштабних заходів з надання допомоги. [1,2]

Проводячи аналіз умов ризику, які

призводять до збитків бізнесу, фермерські господарства та сільські спільноти розробили ряд ефективних стратегій управління ризиками. [3,4] Наприклад, щоб знизити ризик потенційних втрат, фермери часто розподіляють свої ставки, вирощуючи різні культури, вибираючи дати посадки найбільш привабливі для культур. Ці методи можуть допомогти знизити ймовірність великих втрат врожаю протягом одного сезону. Багато фермерських господарств також займаються трудовою діяльністю поза своїми фермами або мають власний нефермерський бізнес. Власний бізнес допомагає знизити їх залежність від фермерського доходу. Щоб впоратися з втратами, які всеж трапляються, фермери мають запаси продовольства, худоби, заощаджень та інших активів, які можуть споживати або продавати в разі потреби. Вони також можуть брати кредити і тимчасово працювати поза ферми. Релігійні фонди, кредитні групи і родинні підтримки забезпечують взаємні кошти, за допомогою яких люди можуть допомагати один одному у важкі часи. Акціонерні контракти також виникли у

багатьох суспільствах як спосіб поділу ризиків між землевласниками і орендарями.

Дослідження традиційних методів управління ризиками показують, що вони ефективні, навіть в тих районах, які схильні до посухи. Однак вони не позбавлені своїх витрат і обмежень. [5] Стратегії диверсифікації не дозволяють фермерам спеціалізуватися на їх найбільш прибуткових альтернативах, по суті, поступаючись більш високому доходу на зниження схильності до ризику. Дослідження схильних до посухи районів в Індії і Буркіна-Фасо показують, що фермери можуть пожертвувати 12-15% від середнього доходу для зниження ризику. Маленькі міста Індії і фермери, які мають низький дохід жертвували 27% свого очікуваного доходу для зниження ризику. [6]

Традиційні механізми управління ризиками часто не забезпечують адекватну систему захисту для бідних верств населення. Маючи мало активів, бідні люди обмежені в своїх можливостях для подолання серйозних придбаних втрат. Традиційне управління ризиками також обмежені у своїй здатності керувати катастрофічними ризиками, які впливають на багатьох фермерів. Місцеві ринки сільськогосподарських культур, кормів і худоби також працюють проти фермерів, коли всі вони намагаються торгувати в один і той же час. Наприклад, оскільки багато фермерів намагаються продати худобу в роки посухи, вони опускають ціни на тварин вниз, а потім, коли вони намагаються поповни-

ти поголів'я в роки після посухи, ціни різко злітають. Ціни на продукти харчування також можуть підскочити, коли в регіоні дефіцит, і багато фермерів можуть втратити важливі активи, що робить подальше відновлення повільним і важким. Коваріаційні ризики також є проблемою для фінансових установ і постачальників ресурсів, оскільки вони можуть зіткнутися з широко поширеною проблемою неплатежу по кредитах і неоплаченими рахунками. Деякі з найбільш драматичних доказів неспроможності традиційного управління ризиками є дослідження сильної посухи, які показують, що в процентному вираженні втрати доходів можуть набагато перевищувати початкові виробничі втрати через колапс в місцевому сільському господарстві зайнятості та заробітної плати, несільськогосподарських доходів і цін на активи. Приватний сектор відіграє лише незначну роль в страхуванні фермерів і сільських громад від сільськогосподарських ризиків в країнах, що розвиваються, а державні, некомерційні, громадські та некомерційні сектори змушені втрутитися, щоб заповнити порожнечу, або самостійно організувати страхування беручи участь в наданні допомоги після стихійних лих.

Загальний висновок полягає в тому, що багато інтервенції досягли деяких важливих соціальних і гуманітарних цілей, вони також виявилися неефективними і дорогими, відволікаючи ресурси від більш продуктивного використання. Однак, приклади з практики

показують, що є і деякі багатообіцяючі розробки, які, якщо їх розширити, можуть значно поліпшити ефективність багатьох заходів з управління ризиками. Одним з найбільш перспективних розробок-страхування на основі індексів (IBI). IBI може знизити витрати і труднощі, пов'язані адмініструванням і наданням сільськогосподарського страхування, а так само усунути багато проблем негативних стимулів, які були характерні для сільськогосподарського страхування в минулому. Це також перспективний інструмент для андеррайтингу.

Список літератури:

1. Балян А.В., Гришова, І.Ю., Шабатура Т. (2021). Публічна політика та державна підтримка розвитку аграрного виробництва в Україні. Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України, (2), 156-167. <https://doi.org/10.32886/instzak.2021.02.16>
2. Vaimuratov M., Boychuk A., Kurovska I. The Rule of Law as a Leading Principle of International Law in the Age of Globalization. Proceedings of the 5th International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEALV 2019), Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Vol. 386, p. 240-244.
3. Гришова І. Ю., Нестерова К. С. Концепт циркулярної економіки в контексті забезпечення сталого розвитку. Економіка АПК. 2021. № 4. С. 88 – 94. <https://doi.org/10.32317/2221-1055.202104088>
4. Щербата М.Ю. Регіональна політика Китаю в аграрній сфері: імплементація успішного досвіду для України. Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii. (30.04.2021) – Warszawa, 2021. С.11-14
5. Щербата М.Ю., Гришова Р.В. Renovation of agricultural enterprises in the context of the circular economy. Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii. (30.09.2020) – Warszawa, 2020.p 29-32.
6. Балян А. В., Гришова І. Ю., Щербата М. Ю. Реалізація інноваційних інструментів розвитку аграрного страхування у світі. Бізнес Інформ. 2021. №7. С. 31–36.<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-7-31-36>

ВИЗУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ НЕЛИНЕЙНЫХ ЗАДАЧ

Удолатий В.Б.,

ассистент,

Национальный университет

«Одесская морская академия»

Ключевые слова: Пакет Matlab/Simulink, визуальное проектирование, нелинейное уравнение, библиотека блоков Simulink.

Key words: Matlab/Simulink applications, visual design, nonlinear equation, Simulink Library Browser.

Пакет Matlab является универсальным средством решения широкого круга задач, возникающих в различных предметных областях. Перечень проблем, которые могут быть исследованы с помощью Matlab и его расширений (Toolbox) включает оптимизационные задачи, обработку сигналов и изображений, матричный анализ, линейные и нелинейные задачи математической физики, анализ и визуализацию данных, финансовые задачи и многое другое.

Пакет Simulink является приложением к Matlab и представляет собой интерактивный инструмент модельно-ориентированного и визуального проектирования и анализа динамических систем. С его помощью можно создавать графические блок-диаграммы, предназначенные для анализа и совершенствования динамических систем. Simulink полностью интегрирован с пакетом MATLAB, что обеспечивает быстрый доступ к инструментам анализа и проектирования последнего. В то же время пакет Simulink является самостоятельным инструментом в том смысле, что при работе с ним не обязательно знать сам Matlab. Эти преи-

мущества делают Simulink наиболее популярным инструментом для проектирования и анализа систем управления, цифровой обработки данных и других задач моделирования.

Пакет MATLAB создавался для выполнения научных и инженерных расчетов. Комплекс Matlab/Simulink представляет собой среду для разработки и анализа инженерных приложений.

Рассмотрим процедуру решения с помощью пакета Simulink нелинейного уравнения:

$$x^2 + 2x + 1 = 13. \quad (1)$$

На рис. 1 приведена блок-диаграмма, на которой приведены блоки разделов библиотеки Simulink, выбранные с помощью обозревателя Simulink Library Browser.

Характеристика блоков:

Algebraic Constraint – выполняет решение алгебраических и матричных уравнений; блок находит такое значение выходного сигнала, при котором значение входного сигнала становится равным нулю, при этом входной сигнал должен быть прямо или опосредовано

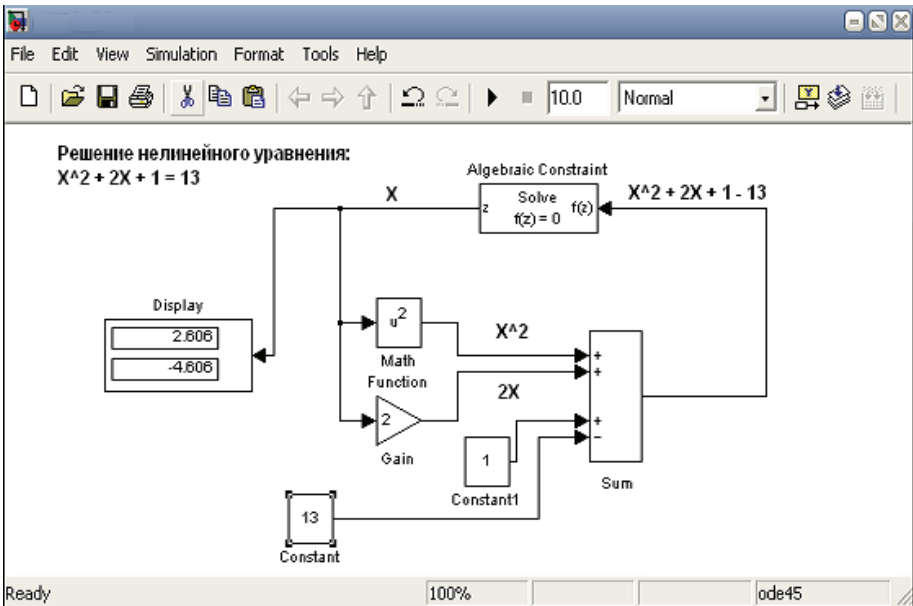


Рисунок 1. Блок-диаграмма решения нелинейного уравнения

связан с выходным сигналом; параметр *Initial guess* в рассматриваемом случае должен быть задан вектором [1 -1], так как уравнение (1) имеет два решения.

Constant – задает постоянный по уровню сигнал.

Display – отображает значение сигнала в виде числа.

Gain – выполняет умножение входного сигнала на постоянный коэффициент (в рассматриваемом случае коэффициент равен 2).

Math Function – выполняет вычисление заданной математической функции u входного сигнала; так как уравнение (1) является уравнением второго порядка, то для параметра *Function* следует выбрать значение *square*.

Sum – выполняет вычисление суммы текущих сигналов. Параметру *Icon*

```
File Edit Text Go Cell Tools Debug Desktop Window
x - 1.0 + / 1.1 x % % % % %
1 - x=-7:0.01:4;
2 - y=x.^2+2.*x+1-13;
3 - plot(x,y,'-r')
4 - grid on;
5 - title('y=x^2+2*x+1-13');
6 - xlabel('X');
7 - ylabel('Y');
```

Рисунок 2. Листинг программы для графического решения нелинейного уравнения

Shape рекомендуется присвоить значение *rectangular*, параметру *List of signs* следует присвоить значение $+++|-+|$.

Других пояснений блок-диаграмма, изображенная на рис. 1, не требует.

В двух полях блока *Display* приведены результаты решения уравнения (1): $x_1 = 2,606$ и $x_2 = -4,606$ рис. 1).

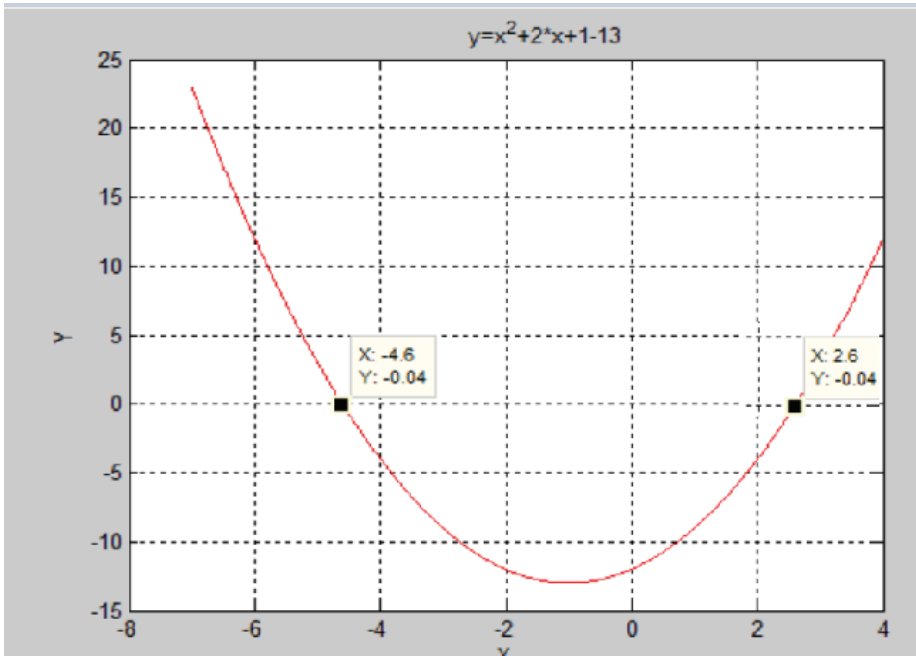


Рисунок 3. Графическое решение нелинейного уравнения

На рисунках 2 и 3 приведены фрагмент *m*-файла программы Matlab и окно с графическим решением нелинейного уравнения (1):

Проверка правильности решения уравнения (1) с помощью пакета Simulink показала, что погрешность вычислений не превысила 0,025 %.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ануфриев И.Е., Смирнов А.Б., Смирнова Е.Н. МАТЛАБ 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 1104 с.
2. Черных И.В. SIMULINK: среда создания инженерных приложений / Под общ. ред. к. т. н. В.Г. Потемкина. – М.: ДИАЛОГ – МИФИ, 2003. – 496 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ УПРАВЛІННЯ ТРУДОВИМ ВИХОВАННЯМ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ (1958-1990 РР.)

Дудко Я. В.

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки і педагогічної майстерності
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Латиш В.В.

магістр
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Ключові слова: трудове виховання, майбутній учитель, процес, управління.
Keywords: labor upbringing, future teacher, process, management.

Система трудового виховання у закладах вищої педагогічної освіти потребує кардинального оновлення. Але відсутність відповідного психолого-педагогічного інструктивного матеріалу з вищезазначеного питання не сприяє реалізації освітньої політики держави. У нормативно-правових документах України зазначається про необхідність створення представниками управлінського апарату вищої школи всіх належних умов для стимулювання студентської молоді до трудової активності. Аналіз наукової літератури засвідчив, що проблема психолого-педагогічного забезпечення умов управління процесом трудового виховання у закладах вищої педагогічної освіти України (1958-1990 рр.) є у недостатній мірі дослідженою сучасними науковцями. Зазначимо, що саме досвід попередніх поколінь є фундаментом для розвитку трудового вихован-

ня у сучасній вищій школі України.

Мета статті – визначити особливості психолого-педагогічного забезпечення умов управління процесом трудового виховання майбутніх учителів у вищій школі України у 1958-1990 рр.

У попередніх роботах нами було визначено «психолого-педагогічні умови управління виховною роботою у закладах вищої педагогічної освіти України» [1]. Логіка подальшого дослідження вимагала визначення пріоритетних шляхів психолого-педагогічного з'ясування вищезазначених умов спираючись на накопичений позитивний досвід минулого.

У 1958-1990 рр. під керівництвом ЦК КПРС у УРСР утвердилася соціалістична ідеологія, що за допомогою такого інструмента, як трудове виховання, передбачала створення «нового человека – активного строителя ком-

мунізму» [3]. Майбутні педагоги у вищій школі виховувалися на основі марксистсько-ленінського вчення, що, як засвідчують нормативно-правові документи, ставило за мету такий результат: «В советском обществе воспитано замечательное поколение молодежи, отдающей все свои знания и силы, способности и дарования строительству коммунизма. Высокие моральные качества советской молодежи ярко проявились на трудовых фронтах строительства социализма в годы первых пятилеток, в сооружении крупных электростанций, шахт, доменных печей ...» [2]. Слід зазначити, що заідеологізований процес трудового виховання мав масовий «ідейно-примусовий» характер та не передбачав будь-якого прояву туніяцтва.

Одним із головних завдань трудового виховання громадянина СРСР було виховання майбутніх педагогів в дусі колективізму. Тому для створення атмосфери успіху під час здійснення трудової діяльності в студентському середовищі суб'єктами управління процесом трудового виховання проводилася низка виховних заходів змагального спрямування щодо згуртування колективу.

Моральне заохочення майбутніх педагогів до трудової діяльності, а також суб'єктів управління до організації процесу трудового виховання передбачало представлення до нагородження почесними грамотами та отримання значків, подяк від комсомольських, партійних органів та урядових нагород, а матеріальне –

отримання надбавок до заробітної платні, премій, путівок на відпочинок, заохочувальних подарунків від керівництва організацій, де здійснювалася трудова діяльність студентської молоді.

Аналіз архівних матеріалів та нормативно-правових документів дав можливість встановити особливості психолого-педагогічного забезпечення умов управління процесом трудового виховання у закладах вищої педагогічної освіти УРСР у 1958-1990 рр.: наявність всеохоплюючої ідеології «будівника комунізму», як рушійного чинника трудової діяльності студентської молоді; створення середовища взаємодопомоги та максимальної згуртованості студентського трудового колективу (колективізм); наявність дієвої системи морального та матеріального заохочення суб'єктів управління процесом трудового виховання майбутніх педагогів.

Література

1. Dudko Ya. Organisational and Pedagogical Conditions For Educational Work Management at Teacher Training Universities of Ukraine. Наука і освіта. 2017. № 6. С. 31–37.
2. Закон СССР от 24.12.1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [Електронний ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5337.htm (дата звернення: 20.08.2021).
3. Закон СССР от 19.07.1973 г. «Об утверждении основ законодательства СССР и союзных республик о народ-

ном образовании» [Электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. – Режим доступа :

URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_8127.htm (дата звернення: 19.08.2021).